

توصيفات مقررات برنامج الماجستير في الثقافة الإسلامية

فهرس المحتويات

| | |
|----|---|
| ٥ | توصيف مقرر فقه الدعوة إلى الله (١) |
| ١٣ | توصيف مقرر فقه الدعوة إلى الله (٢) |
| ٢١ | توصيف مقرر الثقافة الإسلامية وخصائصها |
| ٢٨ | توصيف مقرر المنهج الخلفي في الإسلام |
| ٣٥ | توصيف مقرر منهج البحث العلمي وتحقيق التراث |
| ٤١ | توصيف مقرر المذاهب الفكرية المعاصرة (١) |
| ٤٧ | توصيف مقرر المذاهب الفكرية المعاصرة (٢) |
| ٥٣ | توصيف مقرر النظم الإسلامية (١) |
| ٦٠ | توصيف مقرر النظم الإسلامية (٢) |
| ٦٧ | توصيف مقرر حقوق الإنسان (١) |
| ٧٣ | توصيف مقرر حقوق الإنسان (١) |
| ٧٩ | توصيف مقرر الحركة الفكرية ضد الإسلام |
| ٨٦ | توصيف مقرر منهجية التفكير العلمي في الإسلام |
| ٩٣ | توصيف مقرر الإعلام الدعوي |
| ٩٩ | توصيف مقرر التخريج ودراسة الأسانيد |

مقررات الفصل الأول ماجستير تخصص ((ثقافة إسلامية))

| م | رقم المقرر | اسم المقرر | عدد الوحدات | ملحوظات |
|---|------------|----------------------------------|-------------|-----------------------|
| ١ | ٦٠١-٥٠١ | الثقافة الإسلامية وخصائصها | ٢ | |
| ٢ | ٦٠١-٥٠٣ | النظم الإسلامية (١) | ٣ | |
| ٣ | ٦٠١-٥٠٥ | حقوق الإنسان (١) | ٢ | |
| ٤ | ٦٠١-٥٠٧ | منهجية التفكير العلمي في الإسلام | ٢ | |
| ٥ | ٦٠١-٥٣١ | فقه الدعوة (١) | ٣ | مشتركة مع تخصص الدعوة |
| ٦ | ٦٠٣-٥٨١ | المذاهب الفكرية المعاصرة (١) | ٢ | من قسم العقيدة |
| ٧ | ٦٠١-٥٩١ | منهج البحث العلمي وتحقيق التراث | ٣ | مشتركة مع تخصص الدعوة |

مجموع الوحدات في الفصل الدراسي الأول: ١٧ وحدة (سبعة عشر وحدة)

مقررات الفصل الثاني ماجستير تخصص ((ثقافة إسلامية))

| م | رقم المقرر | اسم المقرر | عدد الوحدات | ملحوظات |
|---|------------|------------------------------|-------------|-----------------------|
| ١ | ٦٠١-٦٠٤ | النظم الإسلامية (٢) | ٢ | |
| ٢ | ٦٠١-٦٠٦ | حقوق الإنسان (٢) | ٢ | |
| ٣ | ٦٠١-٦٠٨ | الحركة الفكرية ضد الإسلام | ٢ | |
| ٤ | ٦٠١-٦٣٢ | فقه الدعوة (٢) | ٣ | مشتركة مع تخصص الدعوة |
| ٥ | ٦٠١-٦٤٢ | المنهج الخلفي في الإسلام | ٢ | |
| ٦ | ٦٠١-٦٤٣ | التخريج ودراسة الأسانيد | ٢ | من قسم الكتاب والسنة |
| ٧ | ٦٠١-٦٥٢ | الإعلام الدعوي | ٢ | مشتركة مع تخصص الدعوة |
| ٨ | ٦٠١-٦٨٢ | المذاهب الفكرية المعاصرة (٢) | ٢ | من قسم العقيدة |

مجموع الوحدات في الفصل الدراسي الثاني: ١٧ وحدة (سبعة عشر وحدة)

ملحوظة: يُخصص للرسالة ((١٦ وحدة دراسية)) من متطلبات المرحلة برقم (٦٠١-٦٩٩).

٤ / ١ / ٣ المكونات الميدانية أو البحثية للخطة الدراسية:

٤ / ١ / ٣ / ١ موجز بالمكونات العملية أو الطبية العيادية أو مكونات برنامج الزمالة التي يتطلبها البرنامج (إن وجدت):

(أ) توصيف موجز لنشاط الخبرة الميدانية:

لا ينطبق

(ب) في أي مرحلة أو مراحل (المستوى الدراسي) من البرنامج تنفذ الخبرة الميدانية؟

| |
|--|
| لا ينطبق |
| (ج) الوقت المخصص للخبرة الميدانية وترتيبات الجداول (يوم / أسبوع / فصل دراسي) لا ينطبق |
| (د) عدد الساعات المعتمدة: لا ينطبق |
| ٤ / ١ / ٣ / ٢ متطلبات المشروع البحثي أو الرسالة العلمية (إن وجدت): |
| (أ) توصيف موجز بمتطلبات المشروع البحثي أو الرسالة: لا ينطبق |
| (ب) اكتب أهم مخرجات التعلم المستهدفة من المشروع البحثي أو الرسالة: لا ينطبق |
| (ج) في أي مرحلة أو مراحل من البرنامج يتم تنفيذ المشروع البحثي أو الرسالة (أي مستوى): لا ينطبق |
| (د) عدد الساعات المعتمدة (إن وجدت): لا ينطبق |
| (هـ) توصيف موجز لكيفية تقديم الإرشاد الأكاديمي وآليات دعم الطلاب لإكمال المشروع: لا ينطبق |
| (و) توصيف لإجراءات التقييم (بما في ذلك آلية التحقق من معايير التقييم): لا ينطبق |

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فقه الدعوة إلى الله (١) رمز المقرر: ٦٣١-٦٠١

توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|--------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٢٢-٢-١٤٤٠ |
| الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - الدعوة والثقافة الإسلامية | |
| أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه | |
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه الدعوة (١) - ٦٣١-٦٠١ | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الدعوة وماجستير الثقافة الإسلامية. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول. | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد. | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد. | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد. | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| أ. قاعات المحاضرات التقليدية | قاعة خاصة بالماجستير |
| ب. التعليم الإلكتروني | لا ينطبق |
| ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | لا ينطبق |
| د. بالمراسلة | لا ينطبق |
| هـ. أخرى تذكر | لا يوجد |
| تعليقات: لأن طبيعة البرنامج تقتضي ذلك. | |

ب. الأهداف

- ١- ما هدف المقرر الرئيس؟
١. التأكيد على مقاصد الدعوة إلى الله تعالى وأهدافها الجليلة ومراعاتها في جميع القضايا الدعوية.
٢. تنمية قدرة الدارس على معالجة القضايا الدعوية المعاصرة المبنية على النظرة الشمولية للإسلام وتعاليمه السمحة وتأصيل الفقه الشرعي الصحيح لهذه القضية.
٣. غرس أخلاقيات الحوار، النقد الذاتي، التعامل مع الآخرين ومعالجة الجوانب السلبية لبعض المفاهيم الخاطئة لهذه القضايا وبناء المواقف على أسس متينة وقواعد راسخة من كتاب الله تعالى وسنة نبيه ﷺ ومنهج السلف الصالح رضوان الله تعالى عليهم.
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الاستفادة من المواقع المتخصصة والمكتبات الإلكترونية.
- ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

عرض المبادئ العامة لفقه الدعوة مدعومة بالنصوص من القرآن والسنة.

| ١. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|----------------------------------|-----------------|---|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٩ | ٣ | الأولى: فقه مقاصد الدعوة ومن أهمها: تحقيق التوحيد، والعبودية الحققة لله تعالى، ونفي الشرك، وإحياء السنة، وقمع البدعة، والحفاظ على الضروريات الخمس، ومكارم الأخلاق، والإعذار إلى الله تعالى بإبلاغ دينه، وإقامة الحججة على العباد، وإرادة الخير والهداية لهم، وجمع الكلمة، ونبذ الفرقة والاختلاف. |
| ٩ | ٣ | الثانية: الدعوة إلى الدين كله (عقيدة وعبادة ومعاملة وسلوكاً) مع مراعاة فقه الأولويات ومن ذلك: ١. البدء بالتوحيد وتصحيح عقائد الناس ويشمل: أ. أساليب القرآن الكريم في الدعوة إلى التوحيد. ب. أساليب النبي ﷺ في دعوته إلى التوحيد. ج. اهتمام السلف الصالح ومنهم الأئمة الأربعة بالدعوة إلى التوحيد. د. حماية النبي ﷺ جناب التوحيد وسد الذرائع المؤدية إلى الشرك. ٢. الدعوة إلى الدين كله (العلمي منه والعملية) بدءاً بالأهم فالمهم مع مراعاة فقه الأولويات. |

| | | |
|---|---|--|
| ٦ | ٢ | الثالثة: فقه الحوار والمناظرة والجدل: من حيث المشروعية، الضوابط، المجالات، المهارات اللازمة. |
| ٦ | ٢ | الرابعة: فقه الاختلاف والاتفاق: الأسباب والعلاج والآثار مع بيان أن الأصل في البشرية الاختلاف، والأصل في المسلمين الاتفاق، ووجوب جمع الكلمة وسد الذرائع المؤدية إلى الاختلاف. |
| ٩ | ٣ | الخامسة: فقه التعامل، ويتضمن: ١. مع المسلمين، المستقيمين، العصاة، المبتدعة. ٢. مع غير المسلمين، المنتسبين للإسلام (من الفرق المارقة من الإسلام) والذميين والمستأمنين والمسلمين والمخارين والمعاهدين. ٣. مع المنافقين. ٤. مسألة التفكير وانحراف المفاهيم في هذه القضية الشرعية الخطيرة مع بيان الميزان الشرعي الصحيح في الحكم على الآخرين وما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات. ٥. الخروج على ولاة الأمر على الأمة. |
| ٣ | ١ | السادسة: فقه الجهاد في سبيل الله من حيث مقاصده وحكم مشروعيته، ووسائله وشروطه وآدابه وضوابطه مع الرد على المفاهيم المنحرفة لهذه الشعيرة ورد شبهات المستشرقين وغيرهم. |

| ٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------|----------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| مجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٤٨ | اختبارات ٦ ساعات | لا ينطبق | لا ينطبق | لا يوجد | ٤٢ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٤٨ | لا يوجد | لا ينطبق | لا ينطبق | لا يوجد | ٤٨ | الساعات المعتمدة |

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
يكلف الطلاب بالبحوث ذات الصلة بالمقرر وعرضها ومناقشتها في قاعة الدرس بواقع ساعة واحد أسبوعياً.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|---|--|--|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | يلم بفقہ الدعوة المستنبط من الكتاب والسنة وفقه التعامل مع المخالفين | - المحاضرات - المناقشات خلالها - عرض البحوث ومناقشتها | - الأسئلة الشفوية المباشرة خلال المحاضرة. - الاختبارات التحريرية النصفية. - تقييم الطالب من خلال عرض البحوث. - الاختبارات التحريرية النهائية. |
| ٢-١ | يتطلع على فقه الحوار والمناظرة والجدل | | |
| ٣-١ | يستنبط من خلال نصوص الكتاب والسنة القضايا الدعوية المتعلقة بالدعوة | | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٢ | يفرق الطالب في التعامل بين فئات المخالفين من حيث المنهج والأسلوب والوسيلة | - توزيع مفردات المقرر على الطلاب لتحليلها. - طرح قضايا وشبهات المخالفين للرد عليها. | - الملاحظة المباشرة - تقييم قدرة الطالب على التحليل. - التقييم المستمر أثناء العرض والمناقشة. |
| ٢-٢ | يجل الطالب مراحل تعامل النبي ﷺ مع المخالفين. | | |
| ٣-٢ | يستنبط القواعد والضوابط من دعوة الرسول ﷺ للإفادة منها في العصر الحاضر. | | |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|---|---|
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | المبادرة في التواصل مع زملائه وخدمة المجتمع | البحث المكتبي الجماعي والعمل بروح الفريق | - الاستطلاع المباشر لآراء الطلاب وتطلعاتهم. - الملاحظة المباشرة ومدى تفاعلهم مع زملائهم وخدمة المجتمع. |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | إجادة التفاعل مع وسائل التواصل الاجتماعي | انشاء مجموعات عبر وسائل التواصل الاجتماعي | مطابقة المواقع للمواصفات المعتمدة |
| ٢-٤ | الإفادة من المواقع الإلكترونية للمصادر والمراجع | | |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | لا ينطبق | لا ينطبق | لا ينطبق |
| ٢-٥ | لا ينطبق | لا يوجد | لا يوجد |

| ٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|---|---|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة. الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | الاختبار النصفى | التاسع | ١٥ % |
| ٢ | عرض البحوث ومناقشتها بالتقويم المستمر | جميع الأسابيع | ١٥ % |
| ٣ | الاختبار النهائي | الأخير | ٧٠ % |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلاب بواقع ساعة أسبوعية.

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
 ١. مجموع الفتاوى، لشيخ الإسلام ابن تيمية.
 ٢. اقتضاء الصراط المستقيم مخالفة أصحاب الجحيم، ابن تيمية.
 ٣. أحكام أهل الذمة، ابن القيم الجوزية.
 ٤. زاد المعاد، ابن القيم الجوزية.
 ٥. هداية المرشدين، الشيخ علي محفوظ.
 ٦. أصناف المدعوين وكيفية دعوتهم، د. حمود الرحيلي.
 ٧. المجلد الثامن من الشرح الممتع، لابن عثيمين.
 ٨. وسائل الجهاد، د. صالح الفوزان.
 ٩. الحكمة في الدعوة إلى الله، د. سعيد بن وهف القحطاني.
 ١٠. الأسس العلمية لمنهج الدعوة الإسلامية، د. عبد الرحيم المغذوي.
 ١١. الإسلام والعلاقات الدولية، محمد عفيفي.
 ١٢. الحوار وضوابطه في ضوء القرآن والسنة، د. يحيى بن محمد زمزمي.
 ١٣. التقرير في حكم وخطورة التكفير والتفجير، د. سليمان أبا الخيل.
 ١٤. تربية النبي ﷺ لأصحابه ﷺ، د. خالد القرشي
 ١٥. قواعد وضوابط فقه الدعوة عند ابن تيمية، عابد الشبقي
 ١٦. معالم الدعوة في قصص القرآن، عبد الوهاب الديلمي
 ١٧. فقه الاختلاف والائتلاف، د. صالح بن حميد
 ١٨. ضوابط التكفير، عبد الله القرني
 ١٩. لفتنة في ضوء الكتاب والسنة، الحازمي (الفصل الثالث: الافتراق والاختلاف).
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - إصدارات رابطة العالم الإسلامي
 - إصدارات المجلات العلمية المحكمة في الكليات والأقسام المختصة
 ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
 - موقع رابطة العالم الإسلامي وغيرها.
 - موقع وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد.
 ٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
طبيعة البرنامج لا تتطلب ذلك

و. المرافق المطلوبة

| |
|---|
| بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): توجد قاعة خاصة بالتخصص مهيئة |
| ١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): توجد قاعة خاصة بالتخصص مهيئة |
| ٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أدوات عرض البيانات - داتا شو - |
| ٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا توجد حاجة إلى ذلك |

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|---|
| استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: أ- الاستبيانات. ب- المقابلات الشخصية. |
| استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: أ- التقييم عن طريق المقارنة مع المؤسسات المتناظرة. ب- عن طريق مراكز الخبرة. |
| إجراءات تطوير التدريس: - عن طريق الدورات التابعة لوكالة التطوير الجامعي. - عن طريق الدورات الصادرة عن المؤسسات التعليمية والتربوية. - عن طريق تبادل الخبرات التعليمية والفنية بين الأساتذة. |
| إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق وتصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة نظيره. |
| صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: أ- تنقيح ومراجعة المقرر كل فصل دراسي بناءً على التغذية الراجعة من الطلاب وأرباب العمل. ب- اعتماد تلك المراجعات من المجالس ذات العلاقة. |

اسم منسق البرنامج: د. حسن عائض آل عبد الهادي.

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠-٢-٢٢

.....
.....

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فقه الدعوة (٢) رمز المقرر: ٦٣٢-٦٠١

توصيف مقرر دراسي

| | |
|---|----------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٢٦-٢-١٤٤٠هـ |
| الكلية: الدعوة وأصول الدين. القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية | |
| أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه | |
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه الدعوة (٢) ٦٣٢-٦٠١ | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الدعوة وماجستير الثقافة الإسلامية. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني في السنة المنهجية. | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): فقه الدعوة ١ | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد. | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| أ. قاعات المحاضرات التقليدية | قاعة خاصة بالماجستير |
| ب. التعليم الإلكتروني | لا ينطبق |
| ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | لا ينطبق |
| د. بالمراسلة | لا ينطبق |
| هـ. أخرى تذكر | لا يوجد |
| | النسبة: ١٠٠٪ |
| | النسبة: لا ينطبق |
| | النسبة: لا ينطبق |
| | النسبة: لا ينطبق |
| | النسبة: لا يوجد |

تعليقات: لأن طبيعة البرنامج تقتضي ذلك.

ب. الأهداف

| |
|--|
| <p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>٤. التأكيد على مقاصد الدعوة إلى الله تعالى وأهدافها الجليلة، ومراعاتها في جميع القضايا الدعوية.</p> <p>٥. تنمية قدرة الدارس/ة على معالجة القضايا الدعوية المعاصرة المبنية على النظرة الشمولية للإسلام وتعاليمه السمحة وتأصيل الفقه الشرعي الصحيح لهذه القضية.</p> <p>٦. معالجة الجوانب السلبية للمفاهيم الخاطئة لبعض القضايا الدعوية وتحرير الموقف الشرعي السليم منها وضوابطه الشرعية المبنية على كتاب الله تعالى وسنة نبيه ﷺ ومنهج السلف الصالح رضوان الله تعالى عليهم.</p> <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). الاستفادة من المواقع المتخصصة والمكتبات الإلكترونية.</p> |
|--|

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

عرض المبادئ العامة لفقه الدعوة مدعومة بالنصوص من القرآن والسنة.

| ١. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|----------------------------------|-----------------|--|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ١٢ | ٤ | <p>الأولى: فقه التعامل مع الأزمات والفتن والمتغيرات: ومن أهمها</p> <p>أ- الحفاظ على الثوابت الشرعية.</p> <p>ب- تقوية الصلة بالله تعالى، وتحقيق التوكل.</p> <p>ج- الاعتصام بالكتاب والسنة وما كان عليه سلف الأمة.</p> <p>د- الاهتمام بالعلم الشرعي، والالتفاف حول العلماء الربانيين.</p> |
| ٩ | ٣ | <p>الثانية: التأصيل الشرعي لدراسة نصوص الفتن والملاحم مع دراسة المحاذير التالية:</p> <p>أ- التعسف في تفسير أحاديث الفتن والملاحم وتكلف تطبيقها على الواقع.</p> <p>ب- الأحاديث الضعيفة والموضوعة.</p> <p>ج- الاعتماد على الرؤى وعدم الالتزام بالضوابط الشرعية.</p> <p>د- استخدام لغة الأرقام وما يعرف بـ (حساب الجمل) ومجانبة ذلك لمنهج السلف الصالح.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | هـ - السلبية وترك العمل في فهم أحاديث الفتن. و- ترك نصره الدين انتظاراً لخروج الملاحم. |
| ٦ | ٢ | الثالثة: العزلة والخلطة. أحكامها وضوابطها ومجالاتها. |
| ٩ | ٣ | الرابعة: فقه النصيحة. أهميتها، أنواعها، ضوابطها الشرعية، مجالاتها. |
| ٦ | ٢ | الخامسة: مصلحة الدعوة. تعريفها، حدودها، ضوابطها. |

| ٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|--------------------------------------|---------|----------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| مجموع | أخرى | تطبيق | معامل استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٤٨ | ٦ | لا ينطبق | لا ينطبق | لا يوجد | ٤٢ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٤٨ | لا يوجد | لا ينطبق | لا ينطبق | لا يوجد | ٤٨ | الساعات المعتمدة |

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
يكلف الطلاب والطالبات بالبحوث ذات الصلة بالمقرر وعرضها ومناقشتها في قاعة الدرس بواقع ساعة واحدة أسبوعياً.

| |
|--|
| ٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |
|--|

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|--|---|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | الإلمام بفقهاء الدعوة المستنبط من الكتاب والسنة وفقه التعامل مع الأزمات والفتن والمتغيرات. | <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات - المناقشات خلالها - عرض البحوث ونقدها | <ul style="list-style-type: none"> - الأسئلة الشفوية المباشرة خلال المحاضرة. - الاختبارات التحريرية النصفية. - تقييم الطالب/ة من خلال عرض البحوث - الاختبارات التحريرية النهائية. |
| ٢-١ | التعرف على الجوانب السلبية والمفاهيم الخاطئة لبعض القضايا الدعوية المعاصرة. | <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات - المناقشات خلالها - عرض البحوث ونقدها | <ul style="list-style-type: none"> - الأسئلة الشفوية. - الاختبارات التحريرية النصفية. - تقييم الطالب/ة من خلال عرض البحوث - الاختبارات التحريرية النهائية. |
| ٣-١ | التعرف على الضوابط الشرعية المبنية على الكتاب والسنة ومنهج السلف الصالح | <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات - المناقشات خلالها - عرض البحوث ونقدها | <ul style="list-style-type: none"> - الأسئلة الشفوية - الاختبارات التحريرية النصفية. - تقييم الطالب/ة من خلال عرض البحوث - الاختبارات التحريرية النهائية. |
| | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | تنمية قدرة الطالب/ة على التعامل مع الأزمات والفتن والمتغيرات حسب الضوابط الشرعية المستمدة من الكتاب والسنة ومنهج السلف الصالح | <ul style="list-style-type: none"> - توزيع مفردات المقرر على الطلبة لتحليلها. | <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المباشرة - تقييم قدرة الطالب/ة على التحليل. |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|--|--|---|
| | | - طرح الجوانب السلبية والمفاهيم الخاطئة لبعض القضايا الدعوية ومناقشتها | -التقييم المستمر أثناء العرض والمناقشة |
| ٢-٢ | تحلل الطالب/ة نصوص الفتن والملاحم وتأصل الموضوعات تأصيل شرعي | المناقشة والحوار لقضية التعسف في تنزيل نصوص الفتن والملاحم على الواقع | -الملاحظة المباشرة -تقييم قدرة الطالب/ة على التحليل. -التقييم المستمر أثناء العرض والمناقشة |
| ٣-٢ | يستنبط القواعد والضوابط من دعوة الرسول ﷺ - للإفادة منها في العصر الحاضر. | التكليف بأبحاث | تقييم الأبحاث |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | المبادرة في التواصل مع فريق العمل في المجموعة. | البحث الجماعي والعمل بروح الفريق | - الاستطلاع المباشر لآراء الطلبة وتطلعاتهم. - الملاحظة المباشرة ومدى تفاعلهم مع زملائهم وخدمة المجتمع. |
| ٢-٣ | القدرة على تحمل المسؤولية والعمل بروح الفريق الواحد. | اشراك الجميع في المناقشة | الاستطلاع المباشر لسلوك الطالبات. |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | إجادة التفاعل مع وسائل التواصل الاجتماعي | انشاء مجموعات عبر وسائل التواصل الاجتماعي | مطابقة المواقع للمواصفات المعتمدة |
| ٢-٤ | الإفادة من المواقع الإلكترونية للمصادر والمراجع | | |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | لا ينطبق | لا ينطبق | لا ينطبق |
| ٢-٥ | لا ينطبق | لا يوجد | لا يوجد |

| ٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|---|---|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | الاختبار النصفي | التاسع | ١٥ % |
| ٢ | عرض البحوث ومناقشتها بالتقويم المستمر | جميع الأسابيع | ١٥ % |
| ٣ | الاختبار النهائي | الأخير | ٧٠ % |

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيتات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلاب بواقع ساعة أسبوعية.
- المحاضرات الأسبوعية

هـ- مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
١. مجموع الفتاوى، لشيخ الإسلام ابن تيمية.
٢. اقتضاء الصراط المستقيم مخالفة أصحاب الجحيم، ابن تيمية.
٣. أشراط الساعة، يوسف الوابل.
٧. ملاحم آخر الزمان عند المسلمين وأهل الكتاب وأثارها الفكرية
٥. كتاب الفتن في صحيح البخاري ومسلم والسنن.
٦. أصناف المدعوين وكيفية دعوتهم، د. حمود الرحيلي.
٧. المجلد الثامن من الشرح الممتع، لابن عثيمين.
٨. النهاية في الفتن والملاحم لابن كثير
٩. الحكمة في الدعوة إلى الله، د. سعيد بن وهف القحطاني.
١٠. الأسس العلمية لمنهج الدعوة الإسلامية، د. عبد الرحيم المغذوي.
١١. موقف المسلم من الفتن لمحمد با زمول.
١٢. العزلة للخطابي.
١٣. العزلة والانفراد لمشهور حسن سلمان
١٤. فوائد العزلة محمد سرار اليامي

| |
|--|
| ١٥ . تربية النبي ﷺ لأصحابه ﷺ، د. خالد القرشي |
| ١٦ . قواعد وضوابط فقه الدعوة عند ابن تيمية، عابد الثبيتي |
| ١٧ . كتاب الفرق بين النصيحة والتعير لابن رجب الحنبلي. |
| ١٨ . كتاب النصيحة فقهها وشروطها وضوابطها لعبد الله الأثري. |
| ١٩ . فقه النصيحة لمحمد أبو صعيبيك. |
| ٢٠ . النصيحة وأثرها على وحدة المسلمين لصالح الفوزان. |
| ٢١ . مصلحة الدعوة لمحمد بازمول |
| ٢٢ . ضوابط المصلحة الدعوية د. مسفر علي القحطاني. |
| ٢ . أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - إصدارات رابطة العالم الإسلامي - إصدارات المجلات العلمية المحكمة في الكليات والأقسام المختصة |
| ٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - موقع رابطة العالم الإسلامي وغيرها. - موقع وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد. |
| ٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برمجيات العقل. الموسوعة الشاملة |
| ي. المرافق المطلوبة |
| بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| ١ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة خاصة مخصصة للدراسات العليا. |
| ٢ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أدوات عرض البيانات - الداتا شو - |
| ٣ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا توجد حاجة إلى ذلك |
| ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره |
| استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: أ - الاستبانات. |

| |
|---|
| ب- المقابلات الشخصية. |
| ج- المناقشات. |
| استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: أ- التقييم عن طريق المقارنة مع المؤسسات المناظرة. ب- عن طريق مراكز الخبرة. |
| إجراءات تطوير التدريس: - عن طريق الدورات التابعة لووكالة التطوير الجامعي. - عن طريق الدوريات الصادرة عن المؤسسات التعليمية والتربوية. - عن طريق تبادل الخبرات التعليمية والفنية بين الأساتذة. |
| إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق وتصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة نظيره. |
| صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: أ- تنقيح ومراجعة المقرر كل فصل دراسي بناءً على التغذية الراجعة من الطلاب وأرباب العمل. ب- اعتماد تلك المراجعات من المجالس ذات العلاقة. |

د. حسن عائض آل عبد الهادي.

اسم منسق البرنامج:

التاريخ ٢٦-٢-١٤٤٠

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الثقافة الإسلامية وخصائصها رمز المقرر: ٦٠١-٦٠١

توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|--------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٢٢-٢-١٤٤٠ |
| الكلية - القسم: الدعوة وأصول الدين - الدعوة والثقافة الإسلامية | |
| التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه | |
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الثقافة الإسلامية وخصائصها | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ وحدتان دراسيتان | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: اجباري لجميع طلاب وطالبات مرحلة الماجستير (الدعوة والثقافة) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الأول من السنة المنهجية | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعات الدراسية الجامعية في شطري الطلاب والطالبات | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| أ. قاعات المحاضرات التقليدية | قاعة خاصة بالماجستير |
| ب. التعليم الإلكتروني | لا ينطبق |
| ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | لا ينطبق |
| د. بالمراسلة | لا ينطبق |
| هـ. أخرى تذكر | لا يوجد |
| النسبة: ١٠٠% | |
| النسبة: لا ينطبق | |
| النسبة: لا ينطبق | |
| النسبة: لا ينطبق | |
| النسبة: لا يوجد | |
| تعليقات: طبيعة البرنامج تقتضي ذلك | |

ب. الأهداف

| |
|--|
| <p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>١. التأكيد على بعض المعالم الرئيسة والخصائص المميزة للثقافة الإسلامية وأثرها على الإنسانية.</p> <p>٢. وقوف الباحث على عورات الحضارة الغربية والمعاصرة ونزعتها المادية. وأسباب تقدمها المادي وعوامل أختيارها.</p> <p>٣. تنمية قدرة الدارس على بناء مواقف معطيات الحضارة الغربية والتعامل معها على أسس علمية متينة وقواعد راسخة بعيدة عن العواطف وردود الأفعال.</p> <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>الاستفادة من المواقع المتخصصة والمكتبات الإلكترونية.</p> |
|--|

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

| |
|--|
| <p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يسعى هذا المقرر إلى بيان مفهوم الثقافة ومدلولها وعلاقتها بالتعليم والحضارة والمدنية. ويحدد مفهوم الثقافة الإسلامية ومصادرها الشرعية السماوية. ويبين أسباب تخلف المسلمين وتقدم غيرهم. ويوضح موقف الثقافة الإسلامية من الحقائق العلمية. كما يناقش تعريف الثقافة الغربية، ويحدد أصولها ونزعتها المادية. ويركز على بيان العلاقة بين الثقافة الإسلامية والثقافات الأخرى المعاصرة. ويعتمد الحوار بين الثقافات منهجا ويحدد أهدافه وضوابطه. ويقدم دراسة تقييمية لبعض توصيات ومنجزات مؤتمرات الحوار بين الثقافات.</p> |
|--|

| ١. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|----------------------------------|--------------|--|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٢ | ١ | مفهوم الثقافة ومدلولها وعلاقتها بالتعليم والحضارة والمدنية |
| ٤ | ٢ | الثقافة الإسلامية ومصادرها الشرعية السماوية. • أبرز سماتها وخصائصها. • أثرها في التقدم الإنساني (الفكري والخلقي والاجتماعي والسياسي). • أثرها في التقدم المدني المعاصر. |
| ٤ | ٢ | أسباب تخلف المسلمين وتقدم غيرهم. |
| ٤ | ٢ | موقف الثقافة الإسلامية من الحقائق العلمية. |
| ٤ | ٢ | الثقافة الغربية، أصولها ونزعتها المادية. • عوامل تقدم الغرب وعوامل الانحطاط. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • موقفها من الدين. • موقفها من الثقافة الإسلامية. • موقف المسلمين من الثقافة الغربية. |
| ٤ | ٢ | | الثقافات المعاصرة الأخرى. أصولها وخصائصها. |
| ٢ | ١ | | العلاقة بين الثقافة الإسلامية والثقافات الأخرى المعاصرة. |
| ٢ | ١ | | الحوار بين الثقافات. أهدافه وضوابطه. |
| ٢ | ١ | | دراسة تقييمية لبعض توصيات ومنجزات مؤتمرات الحوار بين الثقافات. |

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| المجموع | أخرى | تطبيق | أو | معامل استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
|---------|---|---------|----|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٣٢ | ٤ ساعات للاختبار النصفي والنهائي | لا يوجد | | لا يوجد | لا يوجد | ٢٨ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٢ | | لا يوجد | | لا يوجد | لا يوجد | ٣٢ | الساعات المعتمدة |

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
يكلف الطلاب بالبحوث ذات الصلة بالمقرر وعرضها ومناقشتها في قاعة الدرس بواقع ساعة أسبوعياً.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-------|---|--|---|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | يعرف مفهوم الثقافة ومدلولها وعلاقتها بالتعليم والحضارة والمدنية | المحاضرات والمناقشات خلالها. عرض البحوث ومناقشتها | الأسئلة الشفوية الاختبارات الفصلية. تقييم البحوث. |
| ٢-١ | يبين مصادرها الشرعية السماوية، وأبرز سماتها وخصائصها. أثرها في التقدم الإنساني، وأثرها في التقدم المدني المعاصر | ورش العمل والعصف الذهني | الاختبارات التحريرية |
| ٣-١ | يبين أسباب تخلف المسلمين وأصول الثقافة الغربية وعلاقة الثقافة بالدين والعلاقة بين الثقافة الإسلامية والثقافات الأخرى ومفهوم الحوار وأصوله | الحوار والتعلم التعاوني | تقييم البحوث الفردية |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | يحدد بدقة جوانب تميز الثقافة الإسلامية من حيث مصادرها وخصائصها ومقوماتها | التعلم الفردي | الملاحظة المباشرة |
| ٢-٢ | يحلل التحديات التي تواجهها الثقافة الإسلامية ويرصد الحلول اللازمة للتغلب عليها | المناقشة والحوار | تقييم قدرة الطالب علي التحليل. |
| ٣-٢ | يقارن بين الثقافة الإسلامية والثقافات الأخرى | الحوار والمناقشة والعصف الذهني | تقييم آراء الطلاب أثناء مناقشة القضايا إبان الدرس |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | التواصل مع الزملاء من خلال المناقشة في المحاضرة | المحاضرة الأسبوعية | الاستطلاع المباشر لآراء الطلاب وتطلعاتهم |
| ٢-٣ | المشاركة الإيجابية في إعداد الأبحاث المطلوبة ومناقشتها، والمنافسة الأخلاقية للوصول إلى الإجابة والتميز | البحث المكتبي الجماعي والعمل بروح الفريق | الملاحظة المباشرة لسلوك الطلاب وتوجهاتهم. |
| ٣ - ٣ | يجيد مهارة النقد الهادف والبناء والحوار والمناقشة مع الآخرين | البحث المكتبي الجماعي والعمل بروح الفريق | الملاحظة المباشرة لسلوك الطلاب وتوجهاتهم. |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | يقدر على التفاعل مع البريد الإلكتروني وكيفية استخدامه ومشاركة الطلبة للأستاذ ومراسلة كلاهما. | الحوار - حل المشكلات | تقييم البحوث الفردية |

| | | | |
|-----|---|----------------------------|-------------------|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
| ٢-٤ | يصل إلى المواقع الإلكترونية المفيدة على شبكة الإنترنت | البحث الفردي | الملاحظة المباشرة |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد |
| ٢-٥ | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد |

| | | | |
|---|---|------------------------|--------------------------|
| ٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
| م | مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | الاختبار النصفى | الأسبوع ٨ | ١٥٪ |
| ٢ | عرض البحوث ومناقشتها - التقييم المستمر | مستمر | ١٥٪ |
| ٣ | الاختبار النهائي | الأسبوع ١٦ | ٧٠٪ |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلاب بواقع ساعة أسبوعياً
المحاضرة الأسبوعية

هـ. مصادر التعلم

| | |
|---|---|
| ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: | <ul style="list-style-type: none"> • الله ليس كذلك • معالم الثقافة الإسلامية • شمس العرب (الله) تستطع على الغرب • مصادر الدين الإسلامي وأبرز محاسنه |
| ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): | <ul style="list-style-type: none"> • زيفريد هونكه • د. عبد الكريم عثمان • د. زيفريد هونكه. • د. سليمان بن عبد الله أبا الخيل |
| إصدارات رابطة العالم الإسلامي إصدارات المجلات المحكمة في الكليات والاقسام المتخصصة | |
| ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: | <ul style="list-style-type: none"> • موقع رابطة العالم الإسلامي |

| |
|---|
| موقع وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد |
| ٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: لا ينطبق تبعاً لطبيعة البرنامج |

و. المرافق المطلوبة

| |
|--|
| بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| ١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): توجد قاعة خاصة بالتخصص مهياً |
| ٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أدوات عرض البيانات |
| ٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا توجد حاجة إلى ذلك |

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|--|
| استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: |
| ١- سؤال الطلاب مباشرة نهاية كل محاضرة ٢- مقياس الاختبارات وتقييم النتائج ٣- الاستبانات ٤- المقابلة الشخصية |
| استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: |
| ١- التقييم عن طريق المجموعات والاقسام المناظرة ٢- وحدة القياس والتقييم في الجامعة ٣- عرض الدرس على بعض الزملاء |
| إجراءات تطوير التدريس: |
| ١- إجراءات تطوير التدريس عن طريق الدوريات التابعة لوكالة التطوير الجامعي ٢- عن طريق الدوريات الصادرة عن المؤسسات التعليمية ٣- عن طريق تبادل الخبرات التعليمية والفنية بين الأساتذة |
| إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): |

١- تدقيق وتصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين

٢- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة مناظرة

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

١- تنقيح ومراجعة المقرر كل فصل دراسي بناء على التغذية الراجعة من الطلاب وأرباب العمل

٢- اعتماد تلك المراجعات من المجالس ذات العلاقة

اسم منسق البرنامج: د. حسن عائض آل عبد الهادي

التوقيع:

التاريخ ٢٢-٢-١٤٤٢

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المنهج الخلفي في الإسلام رمز المقرر: ٦٤٢ - ٦٠١

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | | |
|--|------------------------------|------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٢٢-٠٢-١٤٤٠ هـ | |
| الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - قسم الدعوة والثقافة الإسلامية | | |
| أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه | | |
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المنهج الخلفي في الإسلام رمز المقرر: ٦٤٢-٦٠١ | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ وحدتان | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: إجباري لجميع طلاب وطالبات قسم الدعوة والثقافة الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| أ. قاعات المحاضرات التقليدية | قاعة خاصة بالمحاضر | النسبة: ١٠٠% |
| ب. التعليم الإلكتروني | لا ينطبق | النسبة: لا ينطبق |
| ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | لا ينطبق | النسبة: لا ينطبق |
| د. بالمراسلة | لا ينطبق | النسبة: لا ينطبق |
| هـ. أخرى تذكر | لا يوجد | النسبة: لا يوجد |
| تعليقات: لأن طبيعة البرنامج تقتضي ذلك | | |

ب. الأهداف

| |
|---|
| <p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>١. تأصيل مفهوم علم الأخلاق عند الدارسين وبيان موضوعه ومدى علاقته بأحكام الشريعة ودور الأخلاق في حياة الشعوب والأفراد.</p> <p>٢. التأكيد على منهج أهل السنة والجماعة في تزكية النفس وتهذيب السلوك، وأثر العقيدة والعبادة في ذلك.</p> <p>٣. وقوف الباحث على المناهج المخالفة للمنهج الخلقى في الإسلام، وبيان المخاطر الناجمة عن ذلك.</p> <p>٤. دراسة بعض النماذج الأخلاقية المختارة في ضوء الكتاب والسنة وسيرة السلف الصالح.</p> |
| <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>الاستفادة من المواقع المتخصصة والمكتبات العامة والمكتبات الإلكترونية</p> |

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

| |
|--|
| <p>وصف عام للمقرر:</p> <p>تأصيل مفهوم علم الأخلاق عند الدارسين وبيان موضوعه ومدى علاقته بأحكام الشريعة ودور الأخلاق في حياة الشعوب والأفراد.</p> |
|--|

| ١. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|----------------------------------|-----------------|--|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٦ | ٣ | <p>الموضوع الأول:</p> <p>١. المفهوم اللغوي والاصطلاحي للأخلاق مع توضيح مكانتها وكونها من مقاصد التشريع الإسلامي.</p> <p>٢. أسس الأخلاق في الإسلام (العقيدة، الشريعة).</p> |
| ٦ | ٣ | <p>الموضوع الثاني:</p> <p>١. القيم الخلقية عند أهل السنة والجماعة، وتشمل:</p> <p>أ. مصدرها.</p> <p>ب. منهج أهل السنة والجماعة في تزكية النفس وتهذيب الأخلاق.</p> <p>ج. الزهد والرفائق عند أهل السنة والجماعة.</p> |
| ٤ | ٢ | <p>الموضوع الثالث:</p> <p>أ. نماذج مختارة من مكارم الأخلاق في الكتاب والسنة وتطبيقاتها العملية في سيرة السلف الصالح مثل العدل، الأمانة، الصدق، التواضع، الحلم، الصلح، الحياء، الشجاعة، السماحة، إنفاذ العهود والمواثيق، الرحمة، المحبة، الدعوة إلى الإصلاح والصلاح، الوسطية، الاعتدال.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | ب. معايير وموازين الفضائل والردائل عند أهل السنة والجماعة. ج. طرق اكتساب الأخلاق الإسلامية وثمراتها. |
| ٤ | ٢ | الموضوع الرابع: النظريات والقيم الأخلاقية عند الطوائف الأخرى، قديماً وحديثاً وتشمل: أ. أصحاب الفلسفات القديمة والحديثة. ب. الاتجاه الصوفي. ج. الاتجاه العقلائي. د. القيم الخلقية في المدينة الغربية المعاصرة. |
| ٢ | ١ | الموضوع الخامس: الحرية الإنسانية بين الإسلام والمذاهب القديمة والمعاصرة. |
| ٢ | ١ | الموضوع السادس: البواعث والغايات في تقرير السلوك الخلقى بين الإسلام والمذاهب الأخرى. |
| ٢ | ١ | الموضوع السابع: المسؤولية والجزاء بين الإسلام والمذاهب الأخرى. |
| ٢ | ١ | الموضوع الثامن: دراسة تقويمية لأهم المؤلفات القديمة والحديثة المهتمة بالزهد والرقائق والأخلاق |

| ٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------|----------|-----------------------|-------------|---------|-----------------------|
| مجموع | أخرى | تطبيق | معامل استديو أو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | اختبارات (٤ ساعات) | لا ينطبق | لا ينطبق | لا يوجد | ٢٨ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٢ | لا يوجد | لا ينطبق | لا ينطبق | لا يوجد | ٣٢ | الساعات المعتمدة |

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
يكلف الطلاب بالبحوث ذات الصلة بالمقرر وعرضها ومناقشتها في قاعة الدرس بواقع ساعة واحدة أسبوعياً

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|---|---|---|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | يلم الطالب بمفهوم علم الأخلاق عند الدارسين وبيان موضوعه ومدى علاقته بأحكام الشريعة ودور الأخلاق في حياة الشعوب والأفراد | -المحاضرات -المناقشات خلالها -عرض البحوث ومناقشتها | - الأسئلة الشفوية المباشرة خلال المحاضرة -الاختبارات التحريرية النصفية -الاختبارات التحريرية النصفية |
| ٢-١ | التأكيد على منهج أهل السنة والجماعة في تزكية النفس وتهذيب السلوك، وأثر العقيدة والعبادة في ذلك. | | |
| ٣-١ | وقوف الباحث على المناهج المخالفة للمنهج الخلفي في الإسلام، وبيان المخاطر الناجمة عن ذلك. | | |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | يقارن بين المنهج الخلفي في الإسلام والمناهج الأخرى | توزيع مفردات المقرر على الطلاب لتحليلها | الملاحظة المباشرة |
| ٢-٢ | يبين المخاطر الناجمة عن المناهج المخالفة | طرح قضايا وشبهات أصحاب المذاهب الخلفية الأخرى والرد عليها | تقييم قدرة الطالب على التحليل |
| ٣-٢ | يبين أهمية المنهج الخلفي في الإسلام وارتباطه بالعقيدة والشريعة وصلاحيته للوقت الحاضر | | التقييم المستمر أثناء العرض والمناقشة |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | المبادرة في التواصل مع زملائه وخدمة المجتمع | البحث المكتبي الجماعي والعمل بروح الفريق | الاستطلاع المباشر لآراء الطلاب وتطلعاتهم |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|--|---|--|
| | | | الملاحظة المباشرة لمدى تفاعلهم مع زملائه وخدمة المجتمع |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | إجادة التفاعل مع وسائل التواصل الاجتماعي الاستفادة من المواقع الإلكترونية للمصادر والمراجع | إنشاء مجموعات عبر وسائل التواصل الاجتماعي | مطابقة المواقع للمواصفات المعتمدة |
| ٢-٤ | | | |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | لا ينطبق | لا ينطبق | لا ينطبق |
| ٢-٥ | لا ينطبق | لا يوجد | لا يوجد |

| ٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|---|---|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | الاختبار النصفى | الثامن | ١٥% |
| ٢ | عرض البحوث ومناقشتها التقييم المستمر | جميع الأسابيع | ١٥% |
| ٣ | الاختبار النهائي | الأسبوع الأخير | ٧٠% |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلاب بواقع ساعة أسبوعياً

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. كتب الزهد، لابن المبارك ولهمام، ولأحمد.
٢. الورع، للإمام أحمد.
٣. الشمائيل الحمديّة، لأبي عيسى محمد بن عيسى الترمذي.
٤. مجموع فتاوى شيخ الإسلام المجلد (١١)، شيخ الإسلام ابن تيمية.

| |
|--|
| ٥. الشمائل المحمدية، لأبي القاسم البغوي. |
| ٦. التحفة العراقية في الأعمال القلبية + العبودية، لشيخ الإسلام ابن تيمية. |
| ٧. الزهد والرفائق والأدب من فتح الباري شرح صحيح البخاري. |
| ٨. الجواب الكافي لمن سأل عن الدواء الشافي، لابن القيم. |
| ٩. إغاثة اللفهان، لابن القيم. |
| ١٠. مدارج السالكين لابن القيم. |
| ١١. مصادر الدين الإسلامي وأبرز محاسنه ومزاياه، د. سليمان بن عبد الله أبا الخيل. |
| ١٢. تزكية النفس بين أهل السنة والصفوية، د. محمد عبد الرحمن الميداني. |
| ١٣. النظرية الخلقية عند شيخ الإسلام ابن تيمية، عبد الرحمن الحسبي. |
| ١٤. النظرية الخلقية في الإسلام، د. عبد المقصود عبد الغني خيشة. |
| ١٥. أخلاق العرب بين الجاهلية والإسلام، محمد الناصر. |
| ١٦. نظريات ابن تيمية في السياسة والأخلاق، هنري لاوست. |
| ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): أ. إصدارات رابطة العالم الإسلامي ب. إصدارات المجلات المحكمة في الكليات والأقسام المختصة |
| ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: أ. موقع رابطة العالم الإسلامي وغيرها ب. موقع وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد. |
| ٣. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: المكتبة الشاملة |

و. المرافق المطلوبة

| |
|--|
| بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| ١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): توجد قاعة خاصة بالتخصص مهياً. |
| ٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أدوات عرض البيانات - الداتاشو |
| ٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): |

لا توجد حاجة إلى ذلك

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

أ. الاستبانات

ب. المقابلات الشخصية

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

أ. التقييم عن طريق المقارنة مع المؤسسات المتناظرة.

ب. عن طريق مراكز الخبرة.

إجراءات تطوير التدريس:

أ. عن طريق الدورات التابعة لوكالة التطوير الجامعي.

ب. عن طريق الدوريات الصادرة عن المؤسسات التعليمية والتربوية.

ج. عن طريق تبادل الخبرات التعليمية والفنية بين الأساتذة.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل

بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

أ. تدقيق وتصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.

ب. التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة نظيرة.

صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

أ. تنقيح ومراجعة المقرر كل فصل دراسي بناء على التغذية الراجعة من الطلاب وأرباب العمل.

ب. اعتماد تلك المراجعات من المجالس ذات العلاقة.

الدكتور: حسن عائض آل عبد الهادي

اسم منسق البرنامج:

٢٢-٠٢-١٤٤٠ هـ

التاريخ

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: منهج البحث العلمي وتحقيق التراث رمز المقرر: ٦٩١ - ٦٠١

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|---|-----------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٢٣-٠٢-١٤٤٠هـ |
| الكلية- القسم: كلية الدعوة وأصول الدين - قسم الدعوة والثقافة الإسلامية | |
| أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه: | |
| ١. اسم المقرر: منهج البحث العلمي وتحقيق التراث- رمز المقرر: ٦٩١ - ٦٠١ | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعياً | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: إجباري لجميع طلاب قسم الدعوة في التخصصين (الدعوة والثقافة) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| أ. قاعات المحاضرات التقليدية | قاعة خاصة بالمحاضرة |
| ب. التعليم الإلكتروني | لا ينطبق |
| ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | لا ينطبق |
| د. بالمراسلة | لا ينطبق |
| هـ. أخرى تذكر | لا يوجد |
| تعليقات: النمط المتبع هو المذكور لأن طبيعة المقرر تقتضي ذلك ولم تقم حاجة ماسة لغيره | |

ب. الأهداف

| |
|---|
| <p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>١- إعداد الدارس ليكون باحثا علميا ملتزما بالمنهج العلمي في تخصصه، قادرا على التفكير المبني على القواعد العلمية.</p> <p>٢- تعريف الطالب بوسائل البحث العلمي ومناهجه وبمناهج التحقيق.</p> <p>٣- تدريب الباحث علميا على كتابة البحوث والإفادة من المصادر وجمع المعلومات الصحيحة للوصول إلى النتائج العلمية.</p> <p>٤- الدربة وتنمية المهارات على تحقيق النصوص وكيفية التعامل معها.</p> |
| <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- استعمال المكتبات الالكترونية لسهولة الوصول إلى المعلومة وخاصة: (المكتبة الشاملة - المكتبة الوقفية - جامع الكتب المصورة- الدرر السنوية...)</p> <p>- استخدام مواقع البحث في الشبكة العنكبوتية للوصول إلى المادة العلمية ببسر وسهولة.</p> <p>- إجراء دراسة تطبيقية على مناهج المؤلفات المعاصرة في المنهجية والتحقيق والمقارنة بينها.</p> <p>- استخدام التطبيقات الخاصة بالمكتبات المشهورة كمكتبة جريب وغيرها.</p> |

ج: وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

عرض مفصل لمناهج البحث العلمي ومراحلها وشروطه وضوابطه، وكيفية تحقيق المخطوطات وخدمتها ونفع الناس بها

| ١. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|----------------------------------|-----------------|--|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٣ | ١ | ١-تعريف المنهج والبحث وأهميته، عناية المسلمين بمنهج العلمي للبحث. |
| ٦ | ٢ | ٢-مناهج البحث عند الأوربيين، وبيان بعض سلبيات تلك المناهج، - أنواع المناهج العلمية وخصائصها |
| ٦ | ٢ | ٣-ضوابط التأليف والحث في الدراسات الشرعية، وسماته عند السلف، والخصال التي يجب أن يتحلى بها الباحث، والمحاذير التي يجب أن ينأى عنها الباحث. |
| ٦ | ٢ | ٤-وسائل البحث، اختيار الموضوع، الخطوات العلمية للكتابة، مظان المعرفة ومصادرها، الإشراف العلمي. (الحقوق والواجبات) |
| ٣ | ١ | ٥-تعريف التحقيق والتراث وأهميته، وعناية المسلمين به قديما وحديثا. |
| ٦ | ٢ | ٦-عناصر التحقيق: أ-تقديم النص صحيحا مطابقا للأصول العلمية، ب- توثيق النص نسبة ومادة. ج- توضيح النص وضبطه وخدمته. |

| | | |
|---|---|--|
| ٣ | ١ | ٧- شروط المحقق ومناهج المحققين. |
| ٦ | ٢ | ٨- وسائل التحقيق: حسن اختيار النص المحقق وقيمته العلمية، واختيالا النسخة الأصل - الخطوات العملية للتحقيق. |
| ٣ | ١ | ٨- الاطلاع على ما كتب قديما وحدينا من مقالات حول التصحيح والتحريف. التطبيق العملي: يكلف مدرس المقرر الطلبة بكتابة أبحاث مصغرة في موضوعات من التخصص وتحقيق مقاطع من مخطوطات من عصور مختلفة لتطبيق الدراسة النظرية في المنهج العلمي للبحث وتحقيق التراث الإسلامي عمليا. |

| ٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------|------------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| مجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | ساعات التدريس الفعلية |
| ٤٢ | اختبارات ٦ ساعات | إنجاز بحوث | لا ينطبق | لا يوجد | ٤٢ | |
| ٤٨ | لا يوجد | لا ينطبق | لا ينطبق | لا يوجد | ٤٨ | الساعات المعتمدة |

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
يكلف الطلاب بإعداد بحوث خاصة بالمقرر أو تخدمه وتعرض للمناقشة في وقت المحاضرات بمعدل ساعة ونصف أسبوعياً.

| |
|--|
| ٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |
|--|

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|---|----------------------------|-------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | يتعرف على البحث العلمي وتطوره ومناهجه وضوابطه | المحاضرات | البحوث |

| | | | |
|-----|---|-------------------------------------|---|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| ٢-١ | يطلع على التحقيق العلمي للتراث وتطوره ومناهجه وضوابطه | الاستفادة من المراجع والكتب والبحوث | الاختبارات |
| ٣-١ | أن يكون قادراً علمياً على إنجاز بحث أكاديمي أو تحقيق مخطوط تحقيقاً سليماً | التعامل مع مواقع الانترنت المتخصصة | المناقشات والمناظرات |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | إعداد خطة لبحث علمي أو لتحقيق مخطوط | أسلوب حل المشكلات | الملاحظة المباشرة |
| ٢-٢ | تطبيق آليات البحث والتحقيق | أسلوب المجموعات الصغيرة | المناقشات الصفية |
| ٣-٢ | ابتكار حلولاً للمشاكل والعقبات التي قد تصادف | التغذية الراجعة | التقويم المستمر |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | يبادر الطالب إلى حسن التواصل مع زملائه وأساتذته | العمل بروح الفريق | الملاحظة المباشرة |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | إجادة التفاعل مع وسائل التواصل الاجتماعي | إنشاء مجموعات التواصل الإلكتروني | التحقق من موافقة الواقع للمخرجات المطلوبة |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | أن تنضبط تصرفات الباحث بمواصفات الشخصية السليمة | التركيز على معالجة السلبيات | الملاحظة ودقة الانتباه |
| ٢-٥ | لا ينطبق | لا يوجد | لا يوجد |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|--------------------------|
| ٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | الاختبار النصفى | الثامن | ١٥% |
| ٢ | عرض البحوث وأعمال التقويم المستمر (مناقشة، مشاركة، أجوبة، أفكار، مناظرات،) | من الأسبوع الثالث إلى نهاية العام | ١٥% |
| ٣ | الاختبار النهائي | الأسبوع الأخير | ٧٠% |

د: الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الإرشاد الأكاديمي، والتوجيه المستمر للطلاب، والمتابعة البحثية لهم بمعدل ساعة أسبوعياً.

هـ. مصادر التعلّم

| |
|---|
| <p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none">- تحقيق النصوص ونشرها، عبد السلام هارون.- كيف تكتب بحثاً أو رسالة، د. أحمد شلبي.- البحث العلمي منهجه وتقنياته، د. محمد زياد عمر.- كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات القرآنية، د. للدكتور عبد الوهاب أبو سليمان.- مناهج البحث عند مفكري الإسلام، د. علي سامي النشار.- قواعد تحقيق المخطوطات، د. صلاح الدين المنجد.- مناهج تحقيق التراث بين القدامى والمحدثين، د. رمضان عبد التواب.- ضبط النص والتعليق عليه، د. بشار عواض معروف.- أخطاء على المراجع العلمية لأئمة السلف، د. عثمان الصافي. |
| <p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- المجلات المحكمة في الكليات الشرعية والأدبية والتاريخية وغيرها التي تُعنى بالبحث العلمي وتحقيق التراث. |
| <p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- مواقع الجامعات والمعاهد الوطنية والعالمية التي تُعنى بالبحث العلمي وتحقيق التراث. |
| <p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <ul style="list-style-type: none">- المكتبة الشاملة - برامج العقيل - جامع الفقه الإسلامي - المكتبة الوقفية - الدرر السنية. |

و: المرافق المطلوبة

| |
|--|
| <p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> |
| <p>٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- قاعة مهيأة بشكل جيد خاصة بالتخصص. |
| <p>٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- السبورة - جهاز عرض ضوئي. - برامج العقيل. |
| <p>٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none">- أجهزة تصوير صغيرة سهلة الاستعمال للأعمال الآتية المستعجلة.- جهاز لقراءة ميكروفيلمات المخطوطات. |

| | |
|----|--|
| - | مكبر لاستعماله عند الحاجة |
| ز. | تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره |
| - | استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: |
| - | المقابلات الشخصية. |
| - | المناقشات. |
| - | الاستبيانات. |
| - | استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: |
| - | التقويم عن طريق المقارنة مع المؤسسات النظرية، أو التعاون العلمي. |
| - | التقويم عن طريق مراكز الخبرة. |
| - | إجراءات تطوير التدريس: |
| - | الاهتمام بدورات وكالة التطوير الجامعي،، والتي تعنى بالبحث العلمي المقامة من المؤسسات والهيئات التعليمية والتربوية. |
| - | الاهتمام بتبادل الخبرات بين الهيئات في مجال البحث العلمي وتحقيق التراث |
| - | إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): |
| - | تصحيح عينة من بحوث الطلبة واختباراتهم من طرف أساتذة من جامعات أو كليات أخرى. |
| - | صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: |
| - | تنقيح ومراجعة المقرر كل فصل دراسي بناء على التغذية من الطلاب وأرباب العمل. |
| - | اعتماد تلك المراجعات من المجالس ذات العلاقة. |

الدكتور: حسن عائض آل عبد هادي

اسم منسق البرنامج:

٢٣-٠٢-١٤٤٠هـ

التاريخ

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المذاهب الفكرية المعاصرة (١) رمز المقرر: ٦٨١-٦٠٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | | |
|--|--------------------------|------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٢٦-٢-١٤٤٠ | |
| الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين- الدعوة والثقافة الإسلامية | | |
| أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه | | |
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المذاهب الفكرية المعاصرة (١) - رمز المقرر: ٦٨١-٦٠٣ | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ وحدتان | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: إجباري لجميع طلاب وطالبات ماجستير الدعوة والثقافة الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الأول من السنة المنهجية | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد | | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا توجد | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| أ. قاعات المحاضرات التقليدية | ينطبق | النسبة: ١٠٠٪ |
| ب. التعليم الإلكتروني | لا ينطبق | النسبة: لا ينطبق |
| ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | لا ينطبق | النسبة: لا ينطبق |
| د. بالمراسلة | لا ينطبق | النسبة: لا ينطبق |
| هـ. أخرى تذكر | لا ينطبق | النسبة: لا ينطبق |
| تعليقات: لا توجد | | |

ب. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

١. تعريف الطالب بالمذاهب الفكرية المعاصرة وأباطيلها.

٢. تعريف الطالب بموقف الإسلام من هذه المذاهب.

٣. العمل على تكوين الوعي لدى الطالب بشمولية الإسلام لجميع نواحي الحياة وأهمية هذا الشمول.

٤. تقوية الحصانة الفكرية لدى الطالب، وتقوية اعتزازه بدينه وقيمه وبيان تحبظات البشر الفكرية بعيدة عن الوحي الإلهي.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يسعى هذا المقرر إلى بيان المراد بالمذاهب الفكرية المعاصرة ووصف البيئة التي نشأت فيها هذه المذاهب وأسباب ظهورها، ووسائل نشرها يتضمن عرضاً لمذهبي الديمقراطية والعلمانية وما أنتجته من نظريات سياسية واجتماعية واقتصادية

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|------------------|-----------------|--|
| ٢ | ١ | ١ - المراد بالمذاهب الفكرية المعاصرة |
| ٤ | ٢ | ٢ - البيئة التي نشأت فيها هذه المذاهب: وضع المجتمع الغربي من الناحية السياسية والاجتماعية والاقتصادية وسيطرة المذاهب الوثنية على الكنيسة. |
| ٨ | ٤ | ٣ أسباب ظهور المذاهب الفكرية: أ- فساد الكنيسة وإفسادها الدين النصراني ب- طغيان رجال الكنيسة وفساد أحوالهم ج- تخلص المجتمع الغربي من هيمنة الكنيسة وتمرده على تعاليم الدين في قالبه الكنسي د- التماس الأخذ بأسباب التقدم المادي معتمداً في ذلك على معطيات العقل وتحريره المطلق هـ- استغلال اليهود هذا المناخ بترسيخ هذا النفور من الدين بوسائل شتى و- استعمال وسائل التضليل لترويج هذه المذاهب المزيفة ونشرها |
| ٦ | ٣ | ٤ - وسائل نشرها: أ- اصطناع المناخ المناسب ب- استغلال الأوضاع الدينية المنحرفة للهجوم على الدين |

| | | |
|---|---|---|
| | | ج- اتخاذ الشعارات المضللة وترويجها د- تمجيد العقل والعلم التجريبي وادعاء تناقضهما مع الدين |
| ٨ | ٤ | ٥ - عرض لمذهبي: أ- الديمقراطية ب- العلمانية وما أنتجته من نظريات سياسية واجتماعية واقتصادية من خمس زوايا: الأولى: كما يقدمها أصحابها الثانية: كما هي في واقعها التطبيقي الثالثة: موقف الإسلام منها الرابعة: التشريعات الإسلامية المقابلة في مواجهة تلك الأفكار والمذاهب الخامسة: واقعها في العالم الإسلامي وطرق الخلاص منها |

| ٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|-------|----|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | أو | معامل استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | ٤ اختبارات نصفي ونهاي | | | لا يوجد | لا يوجد | ٢٨ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٢ | ٤ | | | لا يوجد | لا يوجد | ٢٨ | الساعات المعتمدة |

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
تكليف الطلبة بعمل عروض حول بعض مفردات المقرر

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|---|----------------------------|-----------------------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | يعرف مدلول المذاهب الفكرية المعاصرة | المحاضرات والعصف الذهني | الأسئلة الشفهية |
| ٢-١ | يشرح أسباب ظهور المذاهب الفكرية ووسائل نشرها | المناقشة | الاختبارات التحريرية |
| ٣-١ | يبين المراد بالديمقراطية والعلمانية | الحوار والمناقشة | البحث الفردي |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | يفرق أسباب ظهور المذاهب الفكرية ووسائلها | التعلم الجماعي | تقييم آراء الزملاء |
| ٢-٢ | ينقد المذاهب الفكرية المعاصرة | المناقشة والحوار | الأسئلة الشفهية |
| ٣-٢ | يقيم ما أنتجته الديمقراطية والعلمانية | | الملاحظة المباشرة |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | القدرة على تحمل المسؤولية والعمل ضمن فريق | المحاضرة | الاستطلاع المباشر لسلوك الطلبة |
| ٢-٣ | تشخيص واقع الأمة وطرق مواجهة هذه المذاهب | البحث الجماعي | تقييم آراء الزملاء |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | القدرة على التواصل عبر شبكة الإنترنت | المحاضرة | الملاحظة المباشرة للسلوك |
| ٢-٤ | الإلمام بمهارات الإلقاء والحوار | البحث العلمي | تقويم البحث الفردي |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | لا ينطبق | لا ينطبق | لا ينطبق |
| ٢-٥ | لا ينطبق | لا يوجد | لا يوجد |

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
|---|---|------------------------|--------------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|-------------------------|------------|-----|
| ١ | الاختبار النصفى | الأسبوع ٨ | ١٥٪ |
| ٢ | العروض العملية والبحثية | مستمر | ١٥٪ |
| ٣ | الاختبار النهائى | الأسبوع ١٦ | ٧٠٪ |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الإرشاد الأكاديمي للطلاب
المحاضرات الأسبوعية

هـ. مصادر التعلّم

| |
|--|
| ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: ١. المذاهب المعاصرة وموقف الإسلام منها، د. صابر طعيمة. ٢. الإسلام والحركات الهدامة، معالي عبد الحميد حمودة. ٣. العلمانية، تحليل ونقد، محمد مهدي شمس الدين. ٤. الاتجاهات الفكرية، المعاصرة وموقف الإسلام منها، البهي الخولي. ٥. ثقافت العلمانية، عماد الدين خليل. ٦. مذاهب فكرية غالب عواجي |
| ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): إصدارات المجلات العلمية المحكمة في الكليات والأقسام المختصة |
| ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: المكتبة الوقفية، المكتبة الشاملة |
| ٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: المكتبة الشاملة، برامج عقيل |

و. المرافق المطلوبة

| |
|--|
| بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| ٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة خاصة بالتخصص |
| ٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): داتاشو |

٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا ينطبق

ز. تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
الاختبارات الشفوية والتحريرية
تقويم عروض الطلبة

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
التعلم الفردي

إجراءات تطوير التدريس:

الدورات التدريبية التي تقيمها الكلية أو الجامعة

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
لجنة من القسم لمراجعة أعمال الطلبة وتقدير الدرجات المتحصل عليها

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

١. مراجعة مفردات المقرر كل عامين دراسيين

٢. الاستفادة من خبرات الأساتذة طويلي الخبرة

٣. متابعة كل جديد متعلق بالمقرر

اسم منسق البرنامج: د. حسن عائض آل عبد الهادي.

التوقيع:

التاريخ ٢٦-٢-١٤٤٠

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المذاهب الفكرية المعاصرة (٢) رمز المقرر: ٦٨٢ - ٦٠٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|---|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٢٩-٢-١٤٤٠هـ |
| الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين- الدعوة والثقافة الإسلامية | |
| أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه | |
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المذاهب الفكرية المعاصرة (٢) - رمز المقرر: ٦٨٢ - ٦٠٣ | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ وحدتان | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: إجباري لجميع طلاب وطالبات قسم الدعوة والثقافة الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الثاني من السنة المنهجية | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): المذاهب الفكرية المعاصرة (١) | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: شطر الطالبات | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| أ. قاعات المحاضرات التقليدية | ينطبق <input type="checkbox"/> النسبة: ١٠٠٪ |
| ب. التعليم الإلكتروني | ينطبق <input type="checkbox"/> النسبة: . . . |
| ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | لا ينطبق <input type="checkbox"/> النسبة: . . |
| د. بالمراسلة | لا ينطبق <input type="checkbox"/> النسبة: . . |
| هـ. أخرى تذكر | لا ينطبق <input type="checkbox"/> النسبة: . . |
| تعليقات: لا توجد | |

ب. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

١. تعريف الطالب بالمذاهب الفكرية المعاصرة وأبوابها.

٢. تعريف الطالب بموقف الإسلام من هذه المذاهب.

٣. العمل على تكوين الوعي لدى الطالب بشمولية الإسلام لجميع نواحي الحياة وأهمية هذا الشمول.

٤. تقوية الحصانة الفكرية لدى الطالب، وتقوية اعتزازه بدينه وقيمه وبيان تحببات البشر الفكرية البعيدة عن الوحي الإلهي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يدرس هذا المقرر كلا من المذاهب الفكرية الآتية:

١. العقلانية

٢. العالمية الإنسانية

٣. القومية والوطنية

٤. الإلحاد

كما يناقش ما أنتجته هذه المذاهب من نظريات سياسية واجتماعية واقتصادية، وبيان آثارها.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|--|
| ٦ | ٣ | دراسة كل من المذاهب الفكرية الآتية: العقلانية. |
| ٤ | ٢ | العالمية الإنسانية. |
| ٨ | ٤ | القومية والوطنية. |
| ٤ | ٢ | الإلحاد. |
| ٦ | ٣ | دراسة ما أنتجته من نظريات سياسية واجتماعية واقتصادية من زوايا أربع وهي: الأولى: كما يقدمها أصحابها. الثانية: كما هي في واقعها التطبيقي. الثالثة: موقف الإسلام منها. الرابعة: واقعها في العالم الإسلامي وطرق الخلاص منها. |

| ٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|-------|-----------------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | أو معامل استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | ٤ اختبارات نصفي ونهايي | | لا يوجد | لا يوجد | ٢٨ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٢ | | | لا يوجد | لا يوجد | ٣٢ | الساعات المعتمدة |

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
تكليف الطلبة بعمل عروض حول بعض مفردات المقرر

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها
واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|---|----------------------------|----------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | يعرف العقلانية والقومية والوطنية والعالمية الإنسانية والإلحاد | المحاضرات والعصف الذهني | الأسئلة الشفهية |
| ٢-١ | يشرح أسباب ظهور هذه المذاهب الفكرية | المناقشة | السؤال والجواب |
| ٣-١ | يبين وسائل نشر تلك المذاهب | الحوار والمناقشة | الاختبارات التحريرية |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | يميز بين كل من العقلانية والقومية والوطنية والعالمية الإنسانية والإلحاد | التعلم الجماعي | تقييم آراء الزملاء |

| | | | |
|-----|--|----------------------------|--------------------------|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| ٢-٢ | ينقد هذه المذاهب الفكرية المعاصرة | المناقشة والحوار | الأسئلة الشفهية |
| ٣-٢ | يقيم ما أنتجته العقلانية والقومية والوطنية والعالمية الإنسانية والإحاد | | الملاحظة المباشرة |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | تحمل المسؤولية والعمل ضمن فريق | المحاضرة | الاستطلاع المباشر للطلبة |
| ٢-٣ | تشخيص واقع الأمة وطرق مواجهة هذه المذاهب | البحث الجماعي | تقييم آراء الزملاء |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | القدرة على التواصل عبر شبكة الإنترنت | المحاضرة | الملاحظة المباشرة للسلوك |
| ٢-٤ | الإلمام بمهارات الإلقاء والحوار ونقد الآراء الخاطئة | البحث العلمي | تقويم البحث الفردي |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | لا ينطبق | لا يوجد | لا يوجد |
| ٢-٥ | لا ينطبق | لا يوجد | لا يوجد |

| | | | |
|---|---|------------------------|--------------------------|
| ٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | الاختبار النصفى | الأسبوع ٨ | ٪١٥ |
| ٢ | العروض العملية والبحثية | مستمر | ٪١٥ |
| ٣ | الاختبار النهائي | الأسبوع ١٦ | ٪٧٠ |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الإرشاد الأكاديمي للطلاب
المحاضرات الأسبوعية

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. المذاهب المعاصرة وموقف الإسلام منها، د. صابر بن عبد الرحمن طعيمة.
٢. النظم الإسلامية والمذاهب المعاصرة، د. حسن عبد الحميد.
٣. الغلو أسباب وعلاجه، للدكتور الدرع.
٤. كتاب مسائل في الجهاد، لمعالي الشيخ صالح الفوزان
٥. المذاهب الفكرية المعاصرة، غالب عواجي

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
المكتبة الوقفية، المكتبة الشاملة، الدرر السنية

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
المكتبة الشاملة

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة خاصة بالتخصص

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): داتا شو

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا ينطبق

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
الاختبارات الشفوية والتحريرية
تقويم عروض الطلبة

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
التعلم الفردي

إجراءات تطوير التدريس:

الدورات التدريبية التي تقيمها الكلية أو الجامعة

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

لجنة من القسم لمراجعة أعمال الطلبة وتقدير الدرجات المتحصل عليها

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

١. مراجعة مفردات المقرر كل عامين دراسيين

٢. الاستفادة من خبرات الأساتذة طويلي الخبرة

٣. متابعة كل جديد متعلق بالمقرر

اسم منسق البرنامج: د. حسن عايض آل عبد الهادي

التوقيع:

التاريخ ٢٧-٢-١٤٤٠

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: النظم الإسلامية (١) رمز المقرر: ٦٠٣-٦٠١

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | | |
|--|------------------|--|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | | |
| الكلية- القسم: الدعوة و اصول الدين - الدعوة والثقافة الاسلامية | | |
| أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه | | |
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النظم الإسلامية (١) ٦٠٣-٦٠١ | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ وحدات أسبوعية | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الثقافة الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الأول من السنة المنهجية | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| خاصة بالماجستير | النسبة: %١٠٠ | أ. قاعات المحاضرات التقليدية |
| لا ينطبق | النسبة: لا ينطبق | ب. التعليم الإلكتروني |
| لا ينطبق | النسبة: لا ينطبق | ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) |
| لا ينطبق | النسبة: لا ينطبق | د. بالممارسة |
| لا يوجد | النسبة: لا يوجد | هـ. أخرى تذكر |
| تعليقات: لا يوجد | | |

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

١. إبراز خصائص الشريعة الإسلامية ومميزاتها ومكانة التشريع في الدين الإسلامي وبيان نظرة الإسلام إلى القانون الوضعي.
٢. التأكيد على اهتمام الإسلام بالجوانب التنظيمية والإدارية والبعد عن الفوضوية والعشوائية تنظيمياً يحقق العدل الشامل الذي لا يتحقق في غير الشريعة الإلهية والذي يجعلها هي الشريعة الوحيدة القابلة للتطبيق في كل زمان ومكان.
٣. تأصيل مفهوم نظامي الحكم والإدارة والنظام الاجتماعي في الإسلام وأحكامها من خلال استقراء نصوص الشرع والممارسة التطبيقية التاريخية في العصر الراشدي.
٤. الوعي الكامل بأهمية تطبيق النظم الإسلامية في المجتمعات الإسلامية وآثارها الإيجابية.
٥. إبراز تميز النظم الإسلامية عن النظم الوضعية عند الفهم المتعمق لكل منها.
٦. رد الشبهة التي تثار حول نظام الحكم والإدارة والنظام الاجتماعي في الإسلام.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- ١- استخدام موقع الجامعة الإلكتروني في إنجاز المشاريع البحثية والواجبات المكلف بها الطالبات.
- ٢- استخدام موقع الجامعة الإلكتروني في الاطلاع الإلكتروني على المصادر العلمية والاطروحات المتيسرة.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

تتم هذه الدراسة بتقرير الأحكام الشرعية للنظم الإسلامية ودحض الشبهات حولها والرصد التاريخي والحضاري للنظم الإسلامية.

| ١. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|----------------------------------|--------------|---|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ١٢ | ٤ | ١. مقدمة عامة: <ul style="list-style-type: none"> • مكانة التشريع في الدين الإسلامي. • خصائص الشريعة الإسلامية وميزاتها. • نظرة الإسلام إلى القانون الوضعي من حيث (مصادره، خصائصه، موقفه من الدين، تفسيره، تطبيقاته في البلاد الإسلامية وآثارها). |
| ٦ | ٢ | ٢. مفهوم النظم: خصائصها، أنواعها، مصادرها، والفرق بين النظم التشريعية والنظم الإدارية. |
| ١٢ | ٤ | ٣. نظام الحكم والإدارة في الإسلام: |

| | | |
|----|----|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> الدولة في الإسلام (العهد النبوي والخلافة الراشدة هي النموذج الأكمل للتطبيق العملي لنظام الحكم والإدارة الإسلامية). الطرق الشرعية لانعقاد الإمامة. البيعة: أهميتها وأنواعها، ومكانتها في الشريعة. حقوق الإمام وواجباته وآثار ذلك على المجتمع المسلم. الشورى في الإسلام. موقف الشريعة الحازم من الخروج على الأئمة المسلمين وإثارة الفتن والقتال في المجتمع المسلم. شبهات حول نظام الحكم والإدارة في الإسلام وردّها. نقد النظم السياسية الوضعية المعاصرة. |
| ١٢ | ٤ | <p>٤ . النظام الاجتماعي في الإسلام:</p> <ul style="list-style-type: none"> مقومات المجتمع المسلم. الفرد والمجتمع في الإسلام والنظم الوضعية دراسة نقدية. أهم الشبهات حول النظام الاجتماعي في الإسلام والرد عليه. |
| ٤٢ | ١٤ | الإجمالي |

| ٢ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| مجموع | أخرى | تطبيق | أو معامل استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٤٨ | ٦ | -- | -- | -- | ٤٢ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٤٨ | -- | -- | -- | -- | ٤٨ | الساعات المعتمدة |

٣ . عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
٣ ساعات

٤ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|--|---|------------------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | يعرف الطالب مفهوم النظم وخصائصها وانواعها ومصادرها | المحاضرة- المناقشات-العصف الذهني | الأسئلة المباشرة |
| ٢-١ | يقارن الطالب بين الشريعة الإسلامية والقانون الوضعي | المحاضرة- تكوين مجموعات عمل. | الأسئلة المباشرة |
| ٣-١ | شرح خصائص النظم الإسلامية وميزاتها وثمراتها. | الحوار والمناقشة | تقييم المناقشات الحوارية |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | يشرح الطالب لطرق الشرعية لانعقاد الامامة | المناقشات-العصف الذهني | الأسئلة المباشرة والاختبارات |
| ٢-٢ | يقارن الطالب بين نظام الحكم في عهد الخلافة الراشدة والنظم المعاصرة | المناقشات-العصف الذهني | حلقة نقاش- والاختبارات |
| ٣-٢ | يرد الطالب على الشبهات المثارة ضد نظام الحكم في الاسلام | المناقشات-العصف الذهني | حلقة نقاش- والاختبارات |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | أن يكون الطالب قادراً على تقبل النقد والاستفادة منه. | المناقشات-العصف الذهني | بحث - وحلقة نقاش |
| ٢-٣ | أن يكون الطالب قادراً على العمل والتفاعل ضمن مجموعة | الحوار والمناقشة المفتوحة | تقييم المجموعات بعضهم بعضاً |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | يجيد مهارات التواصل مع زملائه | البحث الجماعي | تقييم الطلبة بعضهم بعضاً |
| ٢-٤ | يقيم علاقات علمية مع الأقسام ومراكز الأبحاث في مجال تخصص | البحث عن المادة العلمية من المواقع المتخصصة | تقييم الأقران |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | لا ينطبق | لا يوجد | لا يوجد |

| | | | |
|-----|---|----------------------------|-------------|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
| ٢-٥ | لا ينطبق | لا يوجد | لا يوجد |

| | | | |
|---|---|------------------------|--------------------------|
| ٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
| م | مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة. . . . الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | بحث | ٧ | ١٠ |
| ٢ | الواجبات | اسبوعيا | ٥ |
| ٣ | الاختبار النصفى | ٨ | ١٥ |
| ٤ | النهائى | الأخير | ٧٠ |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

أ. مصادر التعلّم

| | |
|---|---------------------------------|
| ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: | |
| الخارج | للقاضي أبي يوسف |
| عشرة النساء | للإمام النسائي |
| الأحكام السلطانية | للماوردي ولأبي يعلى |
| السياسة الشرعية | لشيخ الإسلام ابن تيمية |
| الطرق الحكيمة | لابن القيم |
| التراتب الإداري | عبدالحى الكتاني |
| النظم الإسلامية.. نشأتها وتطورها | لصبحي الصالح |
| المدخل لدراسة النظم الإسلامية | د. محمد رأفت سعيد |
| الثبات والشمول في الشريعة الإسلامية | د. عابد السفياني |
| النظم الإسلامية والمذاهب المعاصرة دراسة مقارنة الأستاذ / حسن عبد الحميد عويضة | |
| الموسوعة الحديثة في الأنظمة السعودية | الحامي والمستشار سليمان الشايفي |
| بحوث وجوب تطبيق الشريعة | جامعة الإمام محمد بن سعود |
| فتاوى هيئة كبار العلماء بالمملكة العربية السعودية. | |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• قرارات المجمع الفقهي برابطة العالم الإسلامي.• بيان مقاصد الإمامة• النظام الأساسي للحكم في المملكة العربية السعودية• الإسلاميون وسراب الديمقراطية• المدخل للعلوم القانونية والفقه الإسلامي <p>صديق حسن القنوجي</p> <p>عبد الغني الرحال.</p> <p>المستشار علي منصور</p> |
| ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): |
| ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع جامعة أم القرى الإلكتروني /https://uqu.edu.sa |
| ٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: جهاز عرض داتا شو |
| هـ. المرافق المطلوبة |
| بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| ٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): |
| ٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): عارض البيانات (داتا شو) |
| ٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): |
| ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره |
| استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الاستبانات المقابلات الشخصية |
| استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: التقييم عن طريق المقارنة مع المؤسسات المناظرة مراكز الخبرة |
| إجراءات تطوير التدريس: الدورات التابعة لوكالة التطوير الجامعي الدوريات الصادرة عن المؤسسات التعليمية والتربوية تبادل الخبرات |

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
تدقيق وتصحيح أعمال الطلبة
التبادل بصورة دورية لتصحيح الواجبات والاختبارات مع أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات مناظرة
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
تنقيح ومراجعة المقرر في كل فصل دراسي طبقاً لتغذية الراجعة من الطلاب وأرباب العمل
اعتماد المراجعات من المجالس ذات العلاقة

اسم منسق البرنامج: د/حسن عائض آل عبد الهادي

التوقيع:

التاريخ ٢٢-٢-١٤٤٠ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: النظم الإسلامية (٢) رمز المقرر: ٦٠٤-٦٠١

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | | |
|--|--------------------------------|-----------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٢٢-٢-١٤ | |
| الكلية - القسم: الدعوة وأصول الدين - الدعوة والثقافة الإسلامية | | |
| أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه | | |
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النظم الإسلامية (٢) - رمز المقرر: ٦٠٤-٦٠١ | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ وحدتان دراسيتان | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج ماجستير الدعوة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الثاني من السنة المنهجية | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): النظم الإسلامية (١) | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لشطري الطلاب والطالبات | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| أ. قاعات المحاضرات التقليدية | ينطبق | النسبة: ١٠٠٪ |
| ب. التعليم الإلكتروني | لا ينطبق | النسبة: لا توجد |
| ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | لا ينطبق | النسبة: لا توجد |
| د. بالمراسلة | لا ينطبق | النسبة: لا توجد |
| هـ. أخرى تذكر | لا ينطبق | النسبة: لا توجد |
| تعليقات: لا توجد | | |

ب. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

١. التأسيس الشرعي لمفهوم النظام الاقتصادي والتعليمي والقضائي ونظام العقوبات والمعاملات الدولية في الإسلام وبيان أحكامها
٢. تنمية الوعي بأهمية تطبيق النظم الإسلامية في المجتمعات وآثارها الإيجابية
٣. إبراز تميز النظم الإسلامية عن النظم الوضعية عند الفهم المتعمق لكل منها
٤. رد الشبهة التي تثار حول هذه الأنظمة الشرعية ودحضها

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يدرس هذا المقرر النظام الاقتصادي في الإسلام والتعليمي والقضائي ونظام العقوبات ونظام المعاملات الدولية في الإسلام مع رد الشبه حول كل منها بأسلوب علمي ومنهجي، بما يكشف عن سعة الإسلام وشموله وتميزه وعالميته

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|--|
| ٨ | ٤ | <p><u>النظام الاقتصادي في الإسلام:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • نظرة الإسلام إلى المال • أسس ومبادئ النظام الاقتصادي الإسلامي • مصادر كسب المال ومصارفه الشرعية - الربا وآثاره الخطيرة • دراسة نقدية للنظم الاقتصادية الوضعية المعاصرة (الرأسمالية وتطبيقاتها النموذجياً) • شبهات حول النظام الاقتصادي الإسلامي والرد عليها |
| ٦ | ٣ | <p><u>نظام التعليم في الإسلام:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • منزلة العلم والعلماء في الإسلام • أسس ومبادئ نظام التعليم في الإسلام • دراسة نقدية لنظم التعليم الغربي من حيث (الوسائل، والأهداف) |
| ٤ | ٢ | <p><u>النظام القضائي في الإسلام:</u></p> |
| ٦ | ٣ | <p><u>نظام العقوبات:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • فشل النظم الوضعية في معالجة الجريمة |

| | | |
|---|---|--|
| | | • شبهات حول نظامي (القضاء والعقوبات) في الإسلام والرد عليها وتنفيذها |
| ٤ | ٢ | نظام المعاملات الدولية في الإسلام: • رد الشبهات المثارة حولها |

| ٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| مجموع | أخرى | تطبيق | معامل استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | ٤ اختبار نصفي ونهايي | | لا يوجد | لا يوجد | ٢٨ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٢ | | | لا يوجد | لا يوجد | ٣٢ | الساعات المعتمدة |

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
تكليف الطلبة بعمل عروض حول بعض مفردات المقرر

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|---|--|-----------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | يعرّف الأنظمة الاقتصادية والتعليمية والقضائية والعقوبات والمعاملات الدولية في الإسلام | المحاضرات وطريقة حل المشكلات والعصف الذهني | الأسئلة الشفهية |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|--|----------------------------|--|
| ١-٢ | يبيّن أسس الأنظمة الاقتصادية والتعليمية والقضائية والعقوبات والمعاملات الدولية في الإسلام | الحوار والمناقشة | الاختبار التحريري |
| ١-٣ | يبيّن فساد الأنظمة الوضعية في مجال الاقتصاد والتعليم والقضاء والعقوبات والمعاملات الدولية | المحاضرات - البحث العلمي | بطاقة الملاحظة |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | يرد الشبهات حول الأنظمة الاقتصادية والتعليمية والقضائية والعقوبات والمعاملات الدولية في الإسلام بأسلوب علمي | مناقشة آراء الزملاء | تقييم آراء الزملاء |
| ٢-٢ | ينقد النظم الوضعية في مجال الاقتصاد والتعليم والقضاء والعقوبات والمعاملات الدولية | المناقشة والحوار | الأسئلة الشفهية |
| ٢-٣ | يجلّ جوانب تميز الإسلام عن سائر النظم الوضعية في مجال الاقتصاد والتعليم والقضاء والعقوبات والمعاملات الدولية | البحث العملي - الحوار | الاختبار التحريري - تقييم البحوث الفردية |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | القدرة على تحمل المسؤولية والعمل ضمن فريق | المحاضرة | الاستطلاع المباشر لسلوك الطلبة |
| ٢-٣ | القدرة على تقبل النقد البناء | البحث الجماعي - الحوار | تقييم آراء الزملاء |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | القدرة على التواصل الدعوي عبر شبكة الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي | المحاضرة | الملاحظة المباشرة للسلوك |
| ٢-٤ | الإلمام بمهارات الاتصال الفعال مع محيطه | البحث العلمي | تقويم البحث الفردي |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | لا ينطبق | | |
| ٢-٥ | لا ينطبق | لا يوجد | لا يوجد |

| ٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|---|---|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | الاختبار النصفوي | الأسبوع الثامن | ١٥% |

| | | | |
|---|-------------------------|--------------------|-----|
| ٢ | العروض العملية والبحثية | مستمر | ١٥٪ |
| ٣ | الاختبار النهائي | الأسبوع السادس عشر | ٧٠٪ |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الإرشاد الأكاديمي للطلاب
محاضرات الأسبوعية

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. الخراج، للقاضي أبي يوسف.
٢. الموافقات في الشريعة الإسلامية، لأبي إسحاق الشاطبي.
٣. كتب الفقه على المذاهب الأربعة والمقارنة.
٤. نيل الأوطار شرح منتقى الأخبار، محمد بن علي الشوكاني.
٥. التراتيب الإدارية، عبد الحي الكتاني.
٦. المدخل لدراسة النظم الإسلامية، د. محمد رأفت سعيد.
٧. النظم الإسلامية والمذاهب المعاصرة. دراسة مقارنة للأستاذ / حسن عبد الحميد عويضة.
٨. الموسوعة العربية للدساتير العالمية، طبعة الإدارة العامة للتشريع والفتوى.
٩. الموسوعة الجنائية الشاملة، معوض عبد التواب.
١٠. المنهاج القرآني في التشريع، د. عبد الستار فتح الله سعيد.
١١. الموسوعة الحديثة في الأنظمة السعودية، سليمان الشايقى.
١٢. الربا والمعاملات المصرفية في نظر الشريعة الإسلامية، د. عمر المتروك.
١٣. الربا في المعاملات المصرفية المعاصرة، د. عبد الله السعيدى.
١٤. سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.
١٥. إعلام الموقعين، لشمس الدين ابن قيم الجوزية.
١٦. مفتاح دار السعادة، لشمس الدين ابن قيم الجوزية.
١٧. جامع بيان العلم وفضله، لأبي عمر بن عبد البر.
١٨. كتاب العلم وآدابه العالم والمتعلم، للنووي.

| |
|---|
| ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): |
| ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: وزارة الأوقاف المكتبة الوقفية المكتبة الرقمية السعودية |
| ٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: |

و. المرافق المطلوبة

| |
|--|
| بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| ٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة خاصة بالتخصص |
| ٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): داتاشو |
| ٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق |

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|---|
| استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الاختبارات الشفهية والتحريرية تقويم عروض الطلبة |
| استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: التعلم الفردي |
| إجراءات تطوير التدريس: الدورات التدريبية التي تقيمها الكلية أو الجامعة |
| إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لجنة من القسم لمراجعة أعمال الطلبة وتقدير الدرجات المتحصل عليها |
| صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة مفردات المقرر كل عامين دراسيين الاستفادة من خبرات الأساتذة طويلي الخبرة متابعة كل جديد متعلق بالمقرر |

د. حسن عايض آل عبد الهادي

اسم منسق البرنامج:

التاريخ ٢-٣-١٤٤٠

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حقوق الإنسان (١) رمز المقرر: ٦٠٥ - ٦٠١

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|---|-----------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٢٥-٠٢-١٤٤٠هـ |
| كلية الدعوة وأصول الدين - قسم الدعوة والثقافة الإسلامية | |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | |
|--|----------------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: <u>حقوق الإنسان (١) / ٦٠٥ - ٦٠١</u> | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ وحدتان دراسيتان | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: <u>ماجستير ثقافة إسلامية</u> (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الأول | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| أ. قاعات المحاضرات التقليدية | قاعة خاصة بالماجستير |
| ب. التعليم الإلكتروني | لا ينطبق |
| ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | لا ينطبق |
| د. بالمراسلة | لا ينطبق |
| هـ. أخرى تذكر | لا يوجد |

تعليقات: يعتبر ذلك مجزيا ويلبي ما يجب من عملية استيعاب المقرر وتقييم الطلبة

ت. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

١- إلمام الدارس بمفهوم حقوق الإنسان وأنواعها ومصادرها وخصائصها في الإسلام.

٢- بيان تكريم الإسلام للإنسان من خلال دراسة حقوق الإنسان في الإسلام.

٣- دراسة تطبيقية تأصيلية لمبادئ حقوق الإنسان في الشريعة الإسلامية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

متابعة كل المستجدات عن طريق الاستفادة من المواقع المتخصصة والمكتبات الالكترونية وغيرها وتعديل المقرر وفق ذلك بحسب الضرورات الموضوعية.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: المقرر مجموعة من المواضيع والقضايا تمكن الطالب من استيعاب كل المضامين المتعلقة بحقوق الإنسان في إطار المبادئ الإسلامية وأحكام الشريعة الإسلامية وفي الوقت نفسه الاطلاع على كافة المبادئ ذات العلاقة التي تضمنتها المواثيق الدولية مع التركيز دائما على فضل الإسلام وسبقه لكل ما تحمله تلك المواثيق من إيجابيات مع التركيز أيضا على ما تحمله من سلبيات وذلك عن طريق العرض والرد والمقارنة.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|------------------|-----------------|---|
| ٨ | ٤ | <ul style="list-style-type: none"> ● مفهوم حقوق الإنسان أفراداً وتركيباً في اللغة والاستعمال الشرعي. ● أنواع حقوق الإنسان في الإسلام. ● خصائص حقوق الإنسان في الإسلام. ● تاريخ حقوق الإنسان في الإسلام. |
| ٦ | ٣ | <ul style="list-style-type: none"> ○ مبادئ حقوق الإنسان في الإسلام وعلاقتها بالقواعد الشرعية. ○ مبادئ حقوق الإنسان في الإسلام وعلاقتها بالمنهج الأخلاقي، ودراسة آثارها الواقعية. |
| ٦ | ٣ | <ul style="list-style-type: none"> ● دراسة تأصيلية لحقوق الإنسان. ● المسلم في الإسلام. ● غير المسلم في الإسلام (في الحرب والسلام). ● المرأة في الإسلام. ● الطفل في الإسلام. |

| | | |
|---|---|--|
| ٤ | ٢ | ○ دراسة تطبيقية لإعلان وثيقة حقوق الإنسان في الإسلام بمؤتمر القاهرة عام ١٩٩٠م. |
| ٤ | ٢ | ○ شبهات حول حقوق الإنسان في الإسلام والرد عليها. |

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
|---------|-------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٣٢ | ٤ ساعات للنصفي والنهائي | إنجاز بحوث وعرضها ومناقشتها | لا ينطبق | لا يوجد | ٢٨ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٢ | | | | | ٣٢ | الساعات المعتمدة |

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

يقوم الطالب تحت إشراف الأستاذ بإعداد بحوث في موضوعات المقرر وعرضها ومناقشتها من طرف زملائه في حدود ساعة (نصف الوقت المخصص للمحاضرة)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|---|--|---|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | يعرف حقوق الإنسان في الإسلام | المحاضرات وعرض البحوث من كل طالب ومناقشتها جماعياً | الرد على أسئلة زملائه أثناء عرض البحوث، |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|----------------------------|---|
| | | | بالإضافة للاختبارات الكتابية النصفية والنهائية |
| ٢-١ | يبين سبق الشريعة الإسلامية لإقرار كل الحقوق المتعارف عليها في عصرنا | | |
| ٣-١ | يوضح كيفية تفنيد الشبهات التي يطرحها الأعداء حول هذه الحقوق وحول الإسلام | | |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | يقارن بين حقوق الإنسان والمذهب الوضعية | المناقشة وورش العمل | المتابعة والملاحظة |
| ٢-٢ | يفرق بين أنواع وأقسام حقوق الإنسان في أحكام الشريعة الإسلامية وغيرها من التشريعات والمواثيق الدولية | العصف الذهني والحوار | إعداد بحث أو أكثر بالاعتماد على المصادر والمراجع المقترحة |
| ٣-٢ | يستنتج الخلاصات العملية التي تراعي الخصوصيات الاجتماعية الوطنية المستمدة من الأعراف والقيم والأخلاق العربية الإسلامية | البحث العلمي | تقييم الطالب مباشرة عن طريق الاختبارات |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | يتواصل مع الزملاء سواء داخل الجامعة أو خارجها والمشاركة في كل ما من شأنه خدمة المجتمع والصالح العام | التعلم التعاوني | تقويم الأبحاث والتقارير |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | يفسر النصوص المتعلقة بحقوق الإنسان والأنظمة الدولية المختلفة | البحث العلمي | تقييم آراء الزملاء |
| ٢-٤ | يقدم تقارير علمية حول بعض قضايا المقرر | الحوار والمناقشة | الاختبارات الشفوية |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | لا ينطبق | لا يوجد | لا يوجد |
| ٢-٥ | لا ينطبق | لا يوجد | لا يوجد |

| ٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|---|---|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |

| | | | |
|---|--|-------|-----|
| ١ | البحوث والعروض المقدمة للنقاش أثناء المحاضرة | مستمر | ١٥٪ |
| ٣ | الاختبار النصفى | | ١٥٪ |
| ٤ | الاختبار النهائى | | ٧٠٪ |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعة واحدة على الأقل أسبوعياً

هـ. مصادر التعلّم

| | |
|--|---------------------------------|
| ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: | |
| ١- حقوق الإنسان في الإسلام والرد على الشبهات المثارة حولها. د. سليمان الحقييل. | |
| ٢- حقوق الإنسان في الإسلام | د. إبراهيم بن عبد الله المرزوقي |
| ٣- الإنسان وحرية في الإسلام | د. محمود بابلي |
| ٤- حقوق المرأة في الإسلام | د. محمد عرفه |
| ٥- منهج الإسلام في الحرب والسلام | د. عثمان ضميرية |
| ٦- المرأة بين الجاهلية والإسلام | محمد الناصر |
| ٧- أصول العلاقة الدولية في فقه الإمام الشيباني | د. عثمان ضميرية |
| ٨- حقوق المرأة في الإسلام | محمد رشيد رضا |
| ٩- تربية الأطفال في رحاب الإسلام | محمد الناصر |
| ١٠- الأسرة والمجتمع | د. علي عبد الواحد |
| ١١- كلمة الحق في القرآن الكريم موردها ودلالاتها | د. محمد الراوي |
| ١٢- حقوق الإنسان في الإسلام. د/ عبد الله بن عبد المحسن التركي | |
| ١٣- حقوق الإنسان بين الشريعة الإسلامية والقانون الوضعي. إعداد مركز الدراسات والبحوث بجامعة نايف العربية بالرياض. | |
| ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): | |
| ١- أعمال المؤتمرات الدولية لحقوق الإنسان. | |
| ٢- ندوات حقوق الإنسان لبعض أعضاء هيئة كبار العلماء. | |
| ٣- بحوث وفتاوى اللجنة الدائمة وهيئة كبار العلماء بالمملكة العربية السعودية. | |
| ٤- قرارات المجمع الفقهي برابطة العالم الإسلامي. | |
| ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: | |

| |
|--|
| الكتب الإلكترونية والمواقع الموثوقة ذات الصلة |
| ٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: ما يحتاجه الطالب مما له علاقة بالمقرر |

و. المرافق المطلوبة

| |
|--|
| بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| ١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات متوسطة الحجم |
| ١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أدوات عرض البيانات |
| ١٢. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق |

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|--|
| استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الاستبانات والمقابلات الشخصي |
| استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: مراجعة إنجازات الطلبة المتعلقة بالبحوث المكتوبة وأوراق الإجابة المتعلقة بالاختبارات وكذلك الاستبانات |
| إجراءات تطوير التدريس: عن طريق الدورات التابعة لوكالة التطوير الجامعي. |
| إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): مراجعة إنجازات الطلبة المتعلقة بالبحوث المكتوبة وأوراق الإجابة المتعلقة بالاختبارات من طرف أساتذة تتدبهم لجنة الجودة أو مجلس القسم |
| صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: المراجعة الدورية في حالة وجود نقائص متفق عليها من خلال التغذية الراجعة من الطلاب أو الملاحظات المقدمة من طرف عضو هيئة التدريس |

اسم منسق البرنامج: د/ حسن عايض آل عبد الهادي

التاريخ: ١٤٤٠/٠٢/٢٥

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حقوق الإنسان (٢) رمز المقرر: ٦٠٦-٦٠١

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | | |
|--|---------------------------|------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٠٢-٠٣-١٤٤٠ | |
| الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين القسم: الدعوة والثقافة الإسلامية | | |
| ١. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه | | |
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حقوق الإنسان (٢) رقم المقرر: ٦٠٦-٦٠١ | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: وحدتان دراسيتان | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الثقافة الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني من السنة المنهجية | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): حقوق الإنسان (١) | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| أ. قاعات المحاضرات التقليدية | قاعة خاصة بالماجستير | النسبة: ١٠٠% |
| ب. التعليم الإلكتروني | لا ينطبق | النسبة: لا ينطبق |
| ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | لا ينطبق | النسبة: لا ينطبق |
| د. بالمراسلة | لا ينطبق | النسبة: لا ينطبق |
| هـ. أخرى تذكر | لا يوجد | النسبة: لا يوجد |
| تعليقات: لا يوجد | | |

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

١. تعريف الدارس بمفهوم حقوق الإنسان وأنواعها وخصائصها ومصادرها في القانون الدولي.
٢. إلمام الدارس بالأصول والمبادئ التي قام عليها القانون الدولي لحقوق الإنسان.
٣. تنمية الملكة النقدية لدى الباحث من خلال دراسته النقدية لمبادئ حقوق الإنسان في القانون الدولي في ضوء الشريعة الإسلامية وتطبيقاتها العملية.
٤. بيان تميز التشريع الإلهي لحقوق الإنسان وبيان سلبات القوانين الوضعية وقصورها

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
الاستفادة من المواقع المتخصصة والمكتبات الإلكترونية.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

تناول مبادئ وخصائص حقوق الإنسان في القانون الدولي من خلال الدراسة النقدية للإعلان العالمي لحقوق الإنسان

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|------------------|-----------------|--|
| ٤ | ٢ | ● مفهوم حقوق الإنسان إفراداً وتركيباً في الاستعمال القانوني أصناف الحقوق وأنواعها.. |
| ٤ | ٢ | ● تاريخ وأصول حقوق الإنسان في القانون الدولي. |
| ٤ | ٢ | ● مبادئ وخصائص حقوق الإنسان في القانون الدولي. |
| ٤ | ٢ | ● العلاقة بين الانحراف الخلقي والقانون الدولي الإنساني. |
| ٤ | ٢ | ● دراسة نقدية للإعلان العالمي لحقوق الإنسان الصادر عام ١٩٤٨م. |
| ٤ | ٢ | ● دراسة نقدية لنماذج مختارة من المعاهدات والمواثيق الدولية حول حقوق الإنسان المنبثقة من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ومؤسساتها التطبيقية. |
| ٤ | ٢ | ● دراسة نقدية للتطبيقات العملية للقانون الدولي عند الغرب. |

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| مجموع | أخرى | تطبيق | أو | معامل استديو | دروس إضافية | محاضرات |
|-------|------|-------|----|-----------------|-------------|---------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|----|---------|---------|----------|------------------|----|
| ساعات التدريس الفعلية | ٢٨ | لا يوجد | لا يوجد | لا ينطبق | ٤ ساعات اختبارات | ٣٢ |
| الساعات المعتمدة | ٣٢ | لا يوجد | لا يوجد | لا ينطبق | لا يوجد | ٣٢ |

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
يكلف الطلاب بالبحوث ذات الصلة بالمقرر وعرضها ومناقشتها في قاعة الدرس بواقع ساعة واحدة أسبوعياً

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|--|---|-----------------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | يلم الطالب بمفهوم حقوق الإنسان إفراداً وتركيباً في الاستعمال القانوني. | - المحاضرات. - المناقشات خلالها. - عرض البحوث ومناقشتها | الأسئلة والاختبارات والبحوث |
| ١-٢ | يعرف الطالب أصناف الحقوق وأنواعها. | - المحاضرات. - المناقشات خلالها. - عرض البحوث ومناقشتها | الأسئلة والاختبارات والبحوث |
| ١-٣ | يطلع الطالب على مبادئ وخصائص حقوق الإنسان في القانون الدولي. | - المحاضرات. - المناقشات خلالها. - عرض البحوث ومناقشتها | الأسئلة والاختبارات والبحوث |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | يستنبط مبادئ وخصائص حقوق الإنسان في القانون الدولي. | - طرح البنود للرد عليها | |

| | | | |
|-----|---|----------------------------|-------------|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
| ٢-٢ | يفرق الطالب بين الانحراف الخلقي والقانون الدولي الإنساني | - المناقشة والمقارنة | |
| ٣-٢ | | | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | | | |
| ٢-٣ | | | |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | | | |
| ٢-٤ | | | |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | لا ينطبق | لا يوجد | لا يوجد |
| ٢-٥ | لا ينطبق | لا يوجد | لا يوجد |

| | | | |
|---|---|------------------------|--------------------------|
| ٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
| م | مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة. . . . الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | الاختبار النصفى | الثامن | ١٥% |
| ٢ | عرض البحوث ومناقشتها التقييم المستمر | كل الأسابيع | ١٥% |
| ٣ | الاختبار النهائي | الأخير | ٧٠% |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

المراجع:

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• موسوعة المعاهدات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان.• حقوق الإنسان، د. صالح بن عبد الله الراجحي.• تاريخ حقوق الإنسان، فرح أبو ليل.• حقوق الإنسان بين النظم القانونية القديمة والمواثيق الدولية المعاصرة، د. أحمد حمدي يوسف.• حقوق الإنسان السياسية في الإسلام والمذاهب الوضعية، أسسها ومجالاتها، د. محمد العمير.• حقوق الإنسان بين الشريعة الإسلامية والقانون الوضعي / إعداد مركز الدراسات والبحوث جامعة نايف العربية بالرياض• جريمة الزنا في القانون وعلاقته بمبادئ حقوق الإنسان في الغرب، د. عابد السفياي.• حقوق الإنسان في الإسلام، د. محمد مصطفى الزحيلي. |
| ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): <ul style="list-style-type: none">• الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، والمقرر من الجمعية العامة للأمم المتحدة عام ١٩٤٨ م. |
| ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: |
| ٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: |

و. المرافق المطلوبة

| |
|--|
| بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| ١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): توجد قاعة خاصة بالتخصص مهياة |
| ١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أدوات عرض البيانات - الداتاشو - البروجكتر |
| ١٥. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): |

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|---|
| استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: أ- الاستبيانات ب- المقابلات الشخصية عن طريق الدورات التابعة لوكالة التطوير الجامعي عن طريق الدوريات الصادرة عن المؤسسات التعليمية والتربوية. عن طريق تبادل الخبرات التعليمية والفنية بينا لأساتذة. |
| استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: |
| إجراءات تطوير التدريس: |

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق وتصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
تنقيح ومراجعة المقرر كل فصل دراسي بناء على التغذية الراجعة من الطلاب وأرباب العمل

اسم منسق البرنامج: د. حسن عايض آل عبد الهادي

التاريخ ٢-٣-١٤٤٠

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الحركة الفكرية ضد الإسلام رمز المقرر: ٦٠٨-٦٠١

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|---|-------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١-٣-١٤٤٠ |
| الكلية:- كلية الدعوة واصل الدين - القسم الدعوة والثقافة الإسلامية | |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|---------------|------------------------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الحركة الفكرية ضد الإسلام رقم المقرر: ٦٠٨-٦٠١ | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: وحدتان دراسيتان | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير بقسم الدعوة والثقافة الإسلامية تخصص ثقافة إسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد متطلب سابق. | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد متطلبات متزامنة. | | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد (في مقر المؤسسة التعليمية جامعة أم القرى) | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| أ. قاعات المحاضرات التقليدية | قاعات الجامعة | النسبة: ١٠٠٪ |
| ب. التعليم الإلكتروني | | النسبة: <input type="text"/> |
| ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | | النسبة: <input type="text"/> |
| د. بالمراسلة | | النسبة: <input type="text"/> |
| هـ. أخرى تذكر | | النسبة: <input type="text"/> |
| تعليقات: لا يوجد | | |

ب. الأهداف

| |
|---|
| <p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>أ- التعريف بالحركة الفكرية ضد الإسلام ببيان تاريخها وبواعثها وأهدافها ووسائلها وواقعها</p> <p>ب- وجوب التصدي للحركة الفكرية ضد الإسلام وفق خطط منهجية متناسقة، من خلال دراسة الجهود المبذولة في ذلك سابقاً وحاضراً</p> <p>ج - توضيح جميع الوسائل التي تساعد في التحول من مجرد الدفاع إلى المبادرة والامتداد لإيصال الخير للبشرية جمعاء</p> <p>د- اظهار الفروقات العلمية والعملية بين الحركات الفكرية التي تهدف إلى هدم الإسلام وتعمل ضده، وبين المذاهب والمناهج الفكرية المعاصرة التي هي مستقلة بذاتها</p> <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> |
|---|

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: التعريف بالحركة الفكرية ضد الإسلام ببيان تاريخها وبواعثها وأهدافها ووسائلها وواقعها وكيفية التصدي لها

| ١. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|----------------------------------|-----------------|---|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| | | أ- تاريخ الحركة الفكرية ضد الإسلام |
| | | ١- التنظيمات السرية وآثارها في نشأة الحركة الفكرية ضد الإسلام (ابن سبأ نموذجاً) |
| | | ٢- حركة الترجمة: (أهم الشخصيات، الأهداف، الآثار) |
| | | ٣- الحركة القومية في البلاد الإسلامية والفرق بينها وبين الشعوبية والقومية المعاصرة كتيار البعث وغيره |
| | | ب- مظاهر الحركة الفكرية ضد الإسلام |
| | | ١- التشكيك في ثوابت الدين وشعائره (التوحيد، الولاء، البراء، الجهاد) |
| | | ٢- الطعن في شخص النبي صلى الله عليه وسلم، وفي الصحابة، وفي المجددين من هذه الأمة مثل: الإمام أحمد، شيخ الإسلام ابن تيمية، الإمام محمد بن عبد الوهاب |
| | | ٣- الحرب ضد المرأة المسلمة |
| | | ٤- الحرب على اللغة العربية |
| | | ٥- تحريف التاريخ الإسلامي (الفتوحات) |
| | | ٦- الزندقة وظاهرة وضع الحديث |
| | | ج- وسائل انتشار الحركة الفكرية ضد الإسلام المعاصرة. |

| | | |
|--|--|---|
| | | ١-الإعلام: (المقروء، والمرئي، والمسموع) |
| | | ٢-الجامعات |
| | | ٣-المؤتمرات العالمية |
| | | ٤-الكتب والمؤلفات |
| | | د- وسائل مواجهة الحركة الفكرية ضد الإسلام. |
| | | ١-التأكيد على الثوابت وتأصيلها |
| | | ٢-تفنيد الشبهات وردّها |
| | | ٣-نشر العلم الشرعي واستغلال الوسائل المعاصرة لذلك |
| | | ٤-كشف مخططات ورموز الحركة الفكرية ضد الإسلام |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|------|-------|----|-----------------|-------------|-----------------------|
| ٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
| المجموع | أخرى | تطبيق | أو | معامل استديو | دروس إضافية | محاضرات |
| ٣٢ | ٤ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٢٨ |
| ٣٢ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٣٢ |
| | | | | | | ساعات التدريس الفعلية |
| | | | | | | الساعات المعتمدة |

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

| |
|---|
| ٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها |
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. |
| - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. |
| - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|--|--|--|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | - يشرح الطالب أوجه مخالفة هذه الحركات الفكرية | من خلال القراءة في الكتاب المقرر | - الأسئلة الشفوية المباشرة خلال المحاضرة. |
| ٢-١ | - يذكر عوامل نشأة الحركات الفكرية | والإلقاء، وفتح الحوار والمناقشة | - الاختبارات التحريرية النصفية. |
| ٣-١ | - يوضح الطالب قضايا الواقع وما يحاك ضد هذه الأمة من مؤامرات. | ومن خلال القراءة الذاتية في كتاب الحركة الفكرية ضد الإسلام | - تقييم الطالب من خلال عرض البحوث. |
| ٤-١ | - يوضح الفرق المساهمة في نشأت هذه الحركات الفكرية | | - الاختبارات التحريرية النهائية |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | أن يدرك الطالب كيفية استقصاء الحقائق والقضايا المتعلقة بالحركات الفكرية | كأحوار الطلاب | - الملاحظة المباشرة |
| ٢-٢ | أن يفسر الطالب القضايا وكيفية تحليلها ونقدها. | | - تقييم قدرة الطالب على التحليل. |
| ٣-٢ | أن يمارس الطالب مهارات التفكير الابداعي ومهارات التفكير التحليلي. ويقدم حلول لحل المشكلات وفق منهج أهل السنة والجماعة (الكتاب والسنة). | وطريقة فرق العمل، وطريقة حل المشكلات، والطريقة الاستقرائية، والطريقة الاستنتاجية والتحليل والنقد | - التقييم المستمر أثناء العرض والمناقشة. |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | أن يلم الطالب بالأسس العلمية ذات الصلة بالمادة | من خلال إعطاء معارف متعلقة بهذه المهارات | - الاستطلاع المباشر لآراء الطلاب وتطوعاتهم. |
| ٢-٣ | أن يعدد الطالب الأسس والنظريات والمبادئ الأساسية المتعلقة بالمادة | ومن خلال التدريس بطريقة المجموعات | - الملاحظة المباشرة لمدى تفاعلهم مع زملائهم وخدمة المجتمع. |
| ٣-٣ | وصف مهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: | ومن خلال فرق العمل للقيام بالواجبات والتكاليف | |
| ٤-٣ | مهارة تحمل المسؤولية الفردية من خلال تكاليف فردية. | | |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|--|---|--|
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | مهارة الإلقاء. | تفعيل الحوار الثنائي الطلابي، | الملاحظة المباشرة - تقييم قدرة الطالب على التحليل. |
| ٢-٤ | مهارة الحوار الفعال. | والحوار الجماعي | |
| ٣-٤ | مهارة التعامل مع البرامج الحاسوبية: مثل المكتبة الشاملة. | - أن يقوم الطالب ليتحدث امام زملائه | التقييم المستمر أثناء العرض والمناقشة |
| ٤-٤ | مهارة استخراج معلومات تخص المادة من شبكة الانترنت: مثلاً البحث في محركات البحث | | |
| ٥-٤ | مهارة الإلقاء. | تكاليف حاسوبية. | |
| ٦-٤ | استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: | أمام زملائه عن قضية يقتنع بها (على أقل تقدير مرتين في الفصل). | |

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
|---|---|--------------------------|--------------------------|
| ١ | اختبار نصفي | الأسبوع السادس | ٢٠٪ |
| ٢ | مشروع بحث | إلى قبل الاختبار النهائي | ١٠٪ |
| ٣ | الاختبار النهائي | الأسبوع الأخير | ٦٠٪ |
| ٤ | الملاحظة المباشرة لقياس المهارات على طريقة التقويم المستمر | جميع الاسابيع | ١٠٪ |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

أ- العواصم من القواصم لابن العربي المالكي.

| |
|---|
| ب- العصرانية في نزعها المادية، د. محمد الناصر. |
| ج- منهج كتابة التاريخ الإسلامي، د. محمد بن صامل السلمي. |
| د- المذاهب الاجتماعية والاتجاهات الهدامة، د. محمد عبد الله عنان. |
| هـ- شبهات حول قضايا المرأة المسلمة والرد عليها د عبد الحميد عوض. |
| و- موسوعة بيان الإسلام الرد على الشبهات والافتراءات نخبه من العلماء (المجلد ٢ والمجلد ١١). |
| ز- دراسات في تطور الحركة الفكرية في صدر الإسلام، د. صالح أحمد العلي. |
| ح- الإسلام في مواجهة الحركات الفكرية زمن الدولة الأموية، د. جميل عبد الله المصري. |
| ط- حقيقة الفكر الإسلامي، د. عبد الرحمن الزبيدي. |
| ي- الحرية الفكرية ضد الإسلام، د. براكات دويدار. |
| ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): المجلات العلمية في التخصص مثل (مجلة علوم الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة أم القرى) |
| ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: محركات البحث مثل (google) وغيره من محركات البحث العالية والموسوعات مثل (المكتبة الشاملة - وموسوعة العقيدة والأديان) وغيرها |
| ٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: الموسوعة الحديثية - موسوعة العقائد والمذاهب والأديان - المكتبة الشاملة. وغيرها |

و. المرافق المطلوبة

| |
|--|
| يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| ١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): |
| ١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): |
| ١٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): |

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|---|
| استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: |
| استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: |
| إجراءات تطوير التدريس: عن طريق الدورات التابعة لوكالة التطوير الجامعي عن طريق الدوريات الصادرة عن المؤسسات التعليمية والتربوية وتبادل الخبرات الفنية والتعليمية بين الأساتذة. |

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
تدقيق وتصحيح عينة من اجابات الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين
التبادل بصفة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس نظيرة
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
١- تنقيح مراجعة المقرر كل فصل دراسي بناء على التغذية الراجعة من الطلاب.
اعتماد تلك المراجعات في المجالس ذات العلاقة.

اسم منسق البرنامج: د. حسن عايض آل عبد الهادي

التوقيع:

التاريخ ١٤٤٠-٣-١

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: منهجية التفكير العلمي في الإسلام رمز المقرر: ٦٠٧ - ٦٠١

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|-----------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٢١-٠٢-١٤٤٠هـ |
| الكلية- القسم: كلية الدعوة وأصول الدين - قسم الدعوة والثقافة الإسلامية. | |
| أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه | |
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: منهجية التفكير العلمي في الإسلام ٦٠٧ - ٦٠١ | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣٢ ساعة (وحدتان) | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الثقافة الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: قاعات الدراسة الجامعية المخصصة لطلبة وطلاب الماجستير | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| أ. قاعات المحاضرات التقليدية | قاعات خاصة بالماجستير |
| ب. التعليم الإلكتروني | النسبة: لا ينطبق |
| ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | النسبة: لا ينطبق |
| د. بالمراسلة | النسبة: لا ينطبق |
| هـ. أخرى تذكر | النسبة: لا يوجد |
| تعليقات: لأن طبيعة البرنامج تقتضي ذلك | |

ب. الأهداف

| |
|---|
| <p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>١. بيان أصالة وعمق منهجية التفكير العلمي في الإسلام.</p> <p>٢. الوقوف على الحقيقة والوصول إلى العلم فيها.</p> <p>٣. حفظ العقل البشري من الانحراف الفكري.</p> <p>٤. نقد المناهج البشرية العقلية وبيان حقيقتها.</p> <p>٥. تدريب العقل المسلم على التحليل العلمي لحل المشكلات التي تعترض مسيرة حياته.</p> <p>٦. تدريب العقل المسلم على ملكة الإبداع الواعي.</p> <p>٧. تدريب العقل المسلم على استشراف المستقبل والتخطيط الواعي له.</p> |
| <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>١- محركات البحث والمكتبات الإلكترونية (المكتبة الشاملة، مكتبة المصطفى، المكتبة الوقفية.. الخ.</p> <p>٢- الاستعانة بالكتب على الشبكة بصورة المسح الضوئي pdf.</p> |

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

| |
|--|
| <p>وصف عام للمقرر:</p> <p>عرض أنواع التفكير المنهجي والعلمي في الإسلام، ومجالاته وضوابطه ومعوقاته وثمراته.</p> |
|--|

| ١. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|----------------------------------|-----------------|---|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٤ | ٢ | أ- ١- مقدمة عامة: (ميزة الإنسان، ماهية العقل ومكانته، عناية الإسلام بالعقل، موقف العقل من النقل عند أهل السنة والجماعة وغيرهم، علاقة العقل بالتفكير في الإسلام، أثر توجيهات القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة - في الدعوة إلى التفكير العلمي عند علماء المسلمين في مختلف جوانب المعرفة، ومنها: العلوم الشرعية، العلوم الإنسانية، العلوم الطبيعية). |
| ٤ | ٢ | ٢- أنواع التفكير: التنبؤي - التفكير الناقد - التفكير الشمولي - التفكير المقارن - التفكير المنطقي - التفكير الإبداعي. |
| ٢ | ١ | ٣- أحوال التفكير العلمي في القرآن والسنة: وهي: التفكير الجماعي - التفكير الفردي (.. . أن تقوموا الله مثنى وفرادى ثم تتفكروا..). |
| ٤ | ٢ | ٤ - مجالات التفكير العلمي في الإسلام وميادينه: (أ) الميادين المشروعة. (ب) الميادين الممنوعة. |

| | | |
|---|---|--|
| ٤ | ٢ | ٥- ضوابط التفكير العلمي في القرآن والسنة: (أ) ضوابط علمية. (ب) ضوابط خلقية |
| ٤ | ٢ | ٦- معوقات التفكير العلمي ومفسدهاته. |
| ٢ | ١ | ٧- ثمرات التفكير العلمي الصحيح وتطبيقاته العملية. |
| ٤ | ٢ | ٨- التفكير التجريدي: (الغربي) معالجه وآثاره - دراسة ناقدة في ضوء المعيار الإسلامي للتفكير. |

| ٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------|---------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٢٨ | اختبارات (٤ ساعات) | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد | ٣٢ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٢ | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد | ٣٢ | الساعات المعتمدة |

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
يكلف الطلاب بالبحوث وتلخيص الكتب ذات الصلة بالمقرر وعرضها ومناقشتها في قاعة الدرس في حدود ساعة أسبوعياً

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|--|---|--------------------------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | يتعرف على أصالة وعمق منهجية التفكير العلمي في الإسلام والوقوف على أباطيل المناوئين للإسلام في هذا المجال عموماً. | القائه المحاضرات + مناقشة البحوث العلمية + الأسئلة المباشرة خلال المحاضرة | الاختبارات الفصلية + التقويم المستمر |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|--|---|---|
| ٢-١ | يلم قصور وخطأ وضلال المناهج العقلية البشرية المجردة | اللقاء المحاضرات + مناقشة البحوث العلمية + الأسئلة المباشرة خلال المحاضرة | التقويم بطريق الأسئلة الشفاهية + الحوارات مع الطلبة أسوعياً |
| ٣-١ | إطلاع الطلبة على التحليل العلمي وعلى ملكة الإبداع الواعي | اللقاء المحاضرات + مناقشة البحوث العلمية + الأسئلة المباشرة خلال المحاضرة | استطلاع آراء الطلبة وتقييم مطالعاتهم |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | يفرق بين مناهج التفكير العلمي التنبؤي - التفكير الناقد - التفكير الشمولي - التفكير المقارن - التفكير المنطقي - التفكير الإبداعي. | عرض قضايا ونصوص للعلماء وتصنيفها حسب مناهج التفكير | استطلاع آراء الطلبة وتقييم مطالعاتهم |
| ٢-٢ | يتعلم الطالب ضوابط التفكير العلمي في القرآن والسنة ومعوقات التفكير العلمي ومفسداته | مشاركة الطلبة في اثراء المحاضرات العلمية بالسؤال والمناقشات العلمية | التقويم المستمر بطريق الملاحظة المباشرة |
| ٣-٢ | يستنبط الطالب ثمرات التفكير العلمي الصحيح وتطبيقاته العملية في واقعه الخاص | مشاركة الطلبة في اثراء المحاضرات العلمية بالسؤال والمناقشات العلمية | التقويم المستمر بطريق الملاحظة المباشرة |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | المبادرة في التواصل مع الأستاذ وابداء بالمسائل العلمية | الحوار المباشر | المبادرة بتقديم أعمال تطوعاً |
| ٢-٣ | المبادرة في التواصل مع زملائه | البحث المكتبي الجماعي والعمل بروح الفريق | الاستطلاع المباشر لآراء الطلاب وتطلعاتهم مع الملاحظة والحوار المباشرين |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | إجادة التفاعل مع وسائل التواصل الاجتماعي والافادة من المواقع الإلكترونية للمصادر والمراجع وتصفح المواقع ذات الصلة | إنشاء مجموعات للتواصل الاجتماعي | مدى مطابقة المواقع للمواصفات العلمية المعتمدة |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|---|----------------------------|-------------|
| ١-٥ | لا تنطبق | لا يوجد | لا يوجد |
| ٢-٥ | لا تنطبق | لا يوجد | لا يوجد |

| ٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|---|---|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة. الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | محصلة التقييم المستمر (مشاركات عرض بحوث تلخيص كتب حوارات..) | جميع الأسابيع | ٢٠% |
| ٢ | الاختبار النصفى | الأسبوع التاسع | ٢٠% |
| ٣ | الاختبار النهائي | الأسبوع الأخير | ٦٠% |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الإرشاد الأكاديمي للطلاب ٢ ساعات أسبوعياً

هـ. مصادر التعلم

| ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: | |
|---------------------------------|--|
| الإمام الشافعي | ١. الرسالة |
| لشيخ الإسلام ابن تيمية. | ٢. منهاج السنة النبوية |
| لشيخ الإسلام ابن تيمية. | ٣. درء تعارض العقل والنقل |
| لابن القيم | ٤. مفتاح دار السعادة |
| لمصطفى صبري. | ٥. موقف العقل والعلم والدين من رب العالمين |
| د. عبد الرحمن الزبيدي. | ٦. حقيقة الفكر الإسلامي |
| د. خليل الحديري | ٧. منهجية التفكير العلمي في القرآن الكريم وتطبيقاتها التربوية. |
| سليمان بن زيد اليماني | ٨. القلب ووظائفه في الكتاب والسنة |
| د. حلمي صابر | ٩. منهجية البحث العلمي وضوابطه في الإسلام |
| د. محسن عبد الحميد | ١٠. أزمة المتقين |
| د. سعود العريفي | ١١. الأدلة العقلية النقلية على أصول الاعتقاد |
| | ١٢. الدلالة العقلية في القرآن الكريم د. عبد الكريم عبيدات. |

| | |
|--|-------------------|
| ١٣ . النهج الإيماني للتفكير | عدنان علي النحوي. |
| ١٤ . منهج المدرسة العقلية الحديثة في التفسير | د. فهد الرومي. |
| ٢ . أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): | |
| المجلات العلمية الأكاديمية والمحكمة ذات الصلة بمنهجية التفكير العلمي أو التي تصدرها الكلية | |
| ٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: | |
| مواقع الإنترنت ذات الصلة مثل موقع وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد | |
| ٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: | |
| طبيعة البرنامج لا تتطلب ذلك | |

و . المرافق المطلوبة

| | |
|--|---------------------------------|
| بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): | |
| ١٩ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): | قاعة دراسية خاصة بالتخصص مهياًة |
| ٢٠ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): | أدوات عرض البيانات (الداتاشو) |
| ٢١ . مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): | لا توجد لا توجد حاجة لذلك |

ص . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| | |
|--|---|
| . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: | |
| - | الاستبيانات |
| - | المقابلات |
| استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: | |
| - | التقييم بواسطة المقارنة مع المؤسسات المتناظرة |
| - | التقييم بواسطة مراكز الخبرة |
| إجراءات تطوير التدريس: | |
| عن طريق الدورات التابعة لوكالة التطوير الجامعي | |
| عن طريق الدورات الصادرة عن المؤسسات التعليمية والتربوية وتبادل الخبرات الفنية والتعليمية بين الأساتذة. | |
| . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): | |
| تدقيق وتصحيح عينة من اجابات الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين | |
| التبادل بصفة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس نظيرة | |

صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
٢- تنقيح مراجعة المقرر كل فصل دراسي بناء على التغذية الراجعة من الطلاب.
٣- اعتماد تلك المراجعات في المجالس ذات العلاقة.

اسم منسق البرنامج: الدكتور حسن عايض آل عبد الهادي

التاريخ ٢٢-٠٢-١٤٣٩

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الإعلام الدعوي رمز المقرر: ٦٥٢-٦٠١

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|--|
| تاريخ التوصيف: ١٢-٢-١٤٤٠ | اسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى بمكة المكرمة |
| الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين- الدعوة والثقافة الإسلامية | |
| التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه | |
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاعلام الدعوي - رمزه-٦٥٢-٦٠١ | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ وحدتان دراسيتان | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: إجباري لجميع طلاب وطالبات قسم الدعوة والثقافة الاسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعات الدراسية الجامعية في شطري الطلاب | |
| ليات | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| ١. قاعات المحاضرات التقليدية | قاعة خاصة بالمحستير |
| النسبة: ١٠٠٪ | |
| ٢. التعليم الإلكتروني | لا ينطبق |
| النسبة: لا ينطبق | |
| ٣. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | لا ينطبق |
| النسبة: لا ينطبق | |
| ٤. بالمراسلة | لا ينطبق |
| النسبة: لا ينطبق | |
| ٥. أخرى تذكر | لا يوجد |
| النسبة: لا يوجد | |

تعليقات: لا يوجد

الأهداف

٢.

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

١. إعداد الشخصية الدعوية التي تحسن التعامل مع وسائل الإعلام المعاصرة وتطويعها للإفادة منها في تحقيق أهداف الدعوة إلى الله.
٢. تدريب الباحثين على إعداد البرامج الدعوية وإخراجها بالصورة اللائقة.
٣. بيان المنهج الشرعي المؤصل في الإفادة من وسائل الإعلام والاتصال الحديثة.
٤. بيان أخطار الغزو الإعلامي الأجنبي على المسلمين وطرق مقاومته.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

٥. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| عدد الساعات | عدد الأسابيع التدريس | قائمة الموضوعات |
|----------------|----------------------------|---|
| ٤ | ٢ | الإعلام المعاصر: مفهومه، أغراضه، أهدافه. |
| ٤ | ٢ | الإعلام الإسلامي: مفهومه، أغراضه، أهدافه. |
| ٤ | ٢ | الإعلام الدعوي: مفهومه، أغراضه، أهدافه. |
| ٤ | ٢ | الإعلام الوافد (الأجنبي): دوره وآثاره على الأمة. |
| ٦ | ٣ | التقنيات الإعلامية الحديثة وكيفية الإفادة منها في نشر الإسلام وتعاليمه. |
| ٦ | ٣ | إعداد تجارب برامج إعلامية دعوية معاصرة من خلال جميع وسائل الإعلام المتاحة: الصحافة، الإذاعة، التلفاز، الإنترنت. |

وصف عام للمقرر: هذا المقرر فيه بيان أهمية الإعلام الإسلامي والدعوي خاصة، وخصائصه، وأهدافه، ومجالاته، ومواقفه، وقنواته، والتدريب على المشاركة فيه، والقدرة على مواجهة مخاطر الاعلام الفاسد.

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| محاضرات | دروس إضافية | معامل استديو | أو تطبيق | أخرى | المجموع |
|---------|-------------|-----------------|-------------|---------------------|---------|
| ٢٨ | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد | ٤ ساعات اختباران | ٣٢ |

| | | | | | | |
|------------------|----|--|--|--|--|----|
| الساعات المعتمدة | ٣٢ | | | | | ٣٢ |
|------------------|----|--|--|--|--|----|

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
تكليف الطلاب بأبحاث وأعمال إعلامية يتم مناقشتها في قاعة التدريس

| |
|--|
| ٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها |
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| <ul style="list-style-type: none"> • أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. • ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. • ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|--|---|-------------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | يعرف الإعلام المعاصر والإعلام الإسلامي والدعوي والوفاة | المحاضرات والمناقشات خلالها تكليف الطلبة بشرح نصوص مختارة ذات علاقة بالمقرر | الأسئلة الشفوية |
| ٢-١ | يبين كيفية الاستفادة من التقنيات الإعلامية الحديثة في نشر رؤية الأعمال والقنوات والمواقع تقويم البحوث الفردية الإسلامية وتعاليمه | شروعية الأعمال والقنوات والمواقع تقويم البحوث الفردية الإسلامية وتعاليمه وتقسيمها • عمل ومناقشتها • طرح أسئلة والمدارس حولها • | تقويم البحوث الفردية |
| ٣-١ | | | |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | يقارن بين الإعلام الإسلامي والوفاة | الحوار والمناقشة وحل- المشكلات | الاختبارات التحريرية |
| ٢-٢ | يميز مخاطر الإعلام المعادي للدعوة الإسلامية | العصف الذهني | المقال |

| | | |
|-----|--|--------------------|
| ٣-٢ | يتدرب على إعداد البرامج والأعمال الدعوية والإعلامية وورش العمل | الأسئلة الشفهية |
| ٣ | المفيدة والمتصدية للإعلام الفاسد | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | |
| ١-٣ | يتواصل بشكل الجيد مع الزملاء من خلال المناقشة والتقييم | تقويم آراء الزملاء |
| | الحوار والمناقشة | |
| | في المحاضرة . | |
| ٢-٣ | يعمل بروح الفريق من خلال المشاركة في اعداد برامج وأعمال | بطاقة الملاحظة |
| | التعلم التعاوني | |
| | إعلامية نافعة | |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | |
| ١-٤ | إحصاء القنوات الإعلامية ذات الأثر السيء على الأمة | بطاقة الملاحظة |
| | البحث العلمي | |
| ٢-٤ | يستفيد من المواقع الإلكترونية والفضاء الرقمي في الرد على | المقال والعروض |
| | الحوار | العلمية |
| | يثار من شبهات حول الإسلام | |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | |
| ١-٥ | لا ينطبق | لا يوجد |
| | لا يوجد | لا يوجد |
| ٢-٥ | لا ينطبق | لا يوجد |
| | لا يوجد | لا يوجد |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| ٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | |
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، الأسبوع لتسليمه) | المحدد نسبه من التقويم النهائي |
| ١ | الاختبار النصفى | ١٥٪ |
| ٢ | عرض البحوث والأعمال ومناقشتها | ١٥٪ |
| ٣ | الاختبار النهائي | ٧٠٪ |
| | | الأسبوع لتسليمه |
| | | الناهن |
| | | جميع الأسابيع |
| | | الأخير |

٨. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١- الإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلاب .

٢- المحاضرة الأسبوعية ٣ - الساعات المكتبية .

٢٦ . مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">○ الأسس العلمية والتطبيقات للإعلام الإسلامي، د. عبد الوهاب كحيل.○ الإعلام وأثره في نشر القيم الدينية، د. محمد إبراهيم نصر.○ الإعلام الإسلامي وتطبيقاته، د. محي الدين عبد الحلیم.○ الإعلام الإذاعي والتلفزيوني، د. إبراهيم إمام.○ الأسرة المسلمة أمام الفيديو والتلفزيون، مروان كحيل.○ العلاقات العامة والإعلام في الأسرة، د. محمود يوسف مصطفى.○ الإعلام في القرآن، د. محمد عبد القادر حاتم.○ الإعلام الدولي عبر الأقمار الصناعية، د. انشراح الشهي. |
| ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ١-اصدارات رابطة العالم الاسلامي |
| ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ١-موقع رابطة العالم الاسلامي |
| ٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: المكتبة الشاملة |
| ٢٧. المرافق المطلوبة |
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| ١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): توجد قاعة للتخصص. |
| ٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أدوات عرض البيانات. |
| ٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا توجد حاجة لها. |
| ١١. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره |
| استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ١-سؤال الطلاب نهاية كل محاضرة ٠ ٢-مقاييس الاختبارات، وتقييم النتائج. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: |

| |
|---|
| ١-التقييم عن طريق المجموعات والأقسام المتناظرة. ٢-وحدة القياس والتقييم في الجامعة. ٣-عرض الدرس على بعض الزملاء. |
| إجراءات تطوير التدريس: ١- عن طريق الدورات التابعة لوكالة التطوير الجامعي ٢-الدوريات الصادرة عن المؤسسات التعليمية والتربوية. ٣-تبادل الخبرات بين الزملاء. |
| إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس قلمين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): ١-لجنة من القسم لمراجعة اجابات الطلاب وتقدير الدرجات المتحصل عليها. ٢-تقييم الامتحان والأسئلة المعدة للقياس والتقييم. ٣-تحليل الاختبارات ومقارنة النتائج. |
| صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ١-تنقيح ومراجعة المقرر كل فصل دراسي. ٢-العمل المستمر على تطوير مفردات المقرر. ٣-الاستفادة من خبرات الزملاء في المجموعات المتناظرة. ٤-الاستفادة من كل جديد لدي الدوريات والمجلات المتخصصة في التدريس وطرقه. ٥-الخ. |

اسم منسق البرنامج: د. حسن عايض آل عبد الهادي

التاريخ ٢٧-٢-١٤٤٠

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التخرج ودراسة الأسانيد رمز المقرر: ٦٤٣-٦٠٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | | |
|---|----------------------------|------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٢٩-٢-١٤٤٠هـ | |
| الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين - الدعوة والثقافة الإسلامية | | |
| التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه | | |
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التخرج ودراسة الأسانيد - رمز المقرر: ٦٤٣-٦٠٢ | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ وحدتان | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج ماجستير (الدعوة والثقافة) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الثاني من السنة المنهجية | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد | | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| ١. قاعات المحاضرات التقليدية | ينطبق | النسبة: ٨٠٪ |
| ٢. التعليم الإلكتروني | لا ينطبق | النسبة: لا ينطبق |
| ٣. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | ينطبق | النسبة: ٢٠٪ |
| ٤. بالمراسلة | لا ينطبق | النسبة: لا ينطبق |
| ٥. أخرى تذكر | لا يوجد | النسبة: لا يوجد |
| تعليقات: لا توجد | | |

الأهداف

٢.

| |
|--|
| <p>ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>١. تعويد الطلاب على توثيق النصوص وعزوها إلى مصادرها بالرجوع إلى تلك المصادر والوقوف عليها وقوفاً مباشراً</p> <p>٢. التحقق من صحة الأحاديث والآثار التي يتناولها الطلاب في أبحاثهم بدراسة أسانيدها ومعرفة أحوالها قوة وضعفاً</p> <p>٣. تربية ملكة النقد الحديثي لدى الطلاب باختيار نماذج من الأحاديث والآثار لدراستها وتخرجها وبيان درجاتها</p> <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> |
|--|

٥. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل

البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يدرس هذا المقرر جانبين:

أ. الجانب النظري، ويشمل:

أولاً: التعريف بالتخريج لغة واصطلاحاً، والارتباط الوثيق بين التخريج ودراسة الأسانيد.

ثانياً: التعريف بطائفة من كتب التخريج عامة.

ثالثاً: طرق معرفة مواضع الحديث.

رابعاً: الاعتبار بالمتابعات والشواهد، ومن تقبل منهم؟

خامساً: دراسة رجال الأسانيد ومعرفة مصادرها

سادساً: الحكم على الأحاديث سنداً ومنتناً

سابعاً: استعراض مناهج بعض المحدثين والحفاظ في مصنفاتهم الخاصة بالتخريج والموازنة بينها في التفسير وفي العقائد.

ثامناً: يقوم استاذ المادة بعرض نماذج من تخريج الأحاديث من كتب العقائد المسندة.

ب. الجانب التطبيقي ويتناول المصادر الخاصة بالتخريج.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|------------------|-----------------|--|
| ٢ | ١ | (تعقد ندوات وحلقات بحث علمي حول الموضوعات التالية): وتنقسم إلى قسمين: أ. الجانب النظري، ويشمل: أولاً: التعريف بالتخريج لغة واصطلاحاً، والارتباط الوثيق بين التخريج ودراسة الأسانيد. |

| | | |
|---|---|--|
| | | ثانياً: التعريف بطائفة من كتب التخرّيج عامة. |
| ٤ | ٢ | ثالثاً: طرق معرفة مواضع الحديث: الأول: عن طريق معرفة راوي الحديث من الصحابة. الثاني: عن طريق معرفة اول لفظ (طرف) من متن الحديث. الثالث: عن طريق معرفة كلمة مشتقة من متن الحديث. الرابعة: عن طريق معرفة موضوع الحديث. الخامسة: عن طريق النظر في حال الحديث متناً وسنداً. |
| ٦ | ٣ | رابعاً: الاعتبار بالمتابعات والشواهد، ومن تقبل منهم؟ خامساً: دراسة رجال الأسانيد ومعرفة مصادرها ويتبع ذلك: دراسة ترجمة الراوي وكيفية إخراجها من كتب الرجال والخروج بمحصلة أقوال النقاد، ويعتمد في ذلك على: قول الحافظ ابن حجر في (تقريب التهذيب) بعد النظر في حال الراوي في (تهذيب التهذيب) فيما يخص رجال الكتب الستة. يراعى في تراجم المتفق على توثيقهم وغيرهم (المختلف فيهم والضعفاء والمتروكين) من الاختصار وعدم التطويل، وذلك في رجال المصنفات الأخرى (غير الستة). |
| ٢ | ١ | سادساً: الحكم على الأحاديث سنداً ومتناً ما أمكن: وذلك بتتبع أقوال الأئمة والنقاد في الحكم على الأحاديث أو متابعة منهج الهيثمي (ت ٨٠٧هـ) وغيره في الحكم على الأسانيد. |
| ٦ | ٣ | سابعاً: استعراض مناهج بعض المحدثين والحفاظ في مصنفاتهم الخاصة بالتخرّيج والموازنة بينها: في التفسير: تخرّيج أحاديث الكشاف - للحافظ الزيلعي (ت ٧٦٢هـ) - المنهج الموسع في التخرّيج. الكاف الشاف بتخرّيج أحاديث الكشاف - للحافظ ابن حجر (ت ٨٥٢هـ) - (المنهج الوجيز مع الاستدراك). البدر المنير في تخرّيج أحاديث الشرح الكبير - لعمر بن علي بن الملقن (ت ٨٠٤هـ) - (المنهج الموسع في التخرّيج). خلاصة البدر المنير في تخرّيج أحاديث الشرح الكبير - لعمر بن علي بن الملقن (ت ٨٠٤هـ) - (المنهج الموجز في التخرّيج). التلخيص الحبير في تخرّيج أحاديث الرافعي الكبير - للحافظ ابن حجر (ت ٨٥٢هـ) (المنهج الوسط في التخرّيج). في العقائد: تخرّيج أحاديث شرح العقائد - للسيوطي (٩١١هـ). فرائد القلائد على أحاديث شرح العقائد - لملا علي القاري (ت ١٠١٤هـ). كلاهما (٦-٧) في تخرّيج العقائد النفسية - لعمر بن محمد النسفي (ت ٥٣٧هـ). |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>ثامناً: يقوم استاذ المادة بعرض نماذج من تخريج الأحاديث من كتب العقائد المسندة مثل:</p> <p>الشرعية - لأبي بكر محمد بن الحسين الآجري (ت ٣٦٠هـ).</p> <p>الرؤية - للحافظ الدارقطني (ت ٣٥٨هـ).</p> <p>الإبانة عن شريعة الفرق الناجية ومجانبة الفرق المذمومة، لعبيد الله بن بطة العكبري الحنبلي (٣٨٧هـ)</p> <p>شرح أصول اعتقاد أهل السنة والجماعة من الكتاب والسنة وإجماع الصحابة والتابعين من بعدهم - لأبي القاسم اللالكائي (ت ٤١٨هـ).</p> <p>الأسماء والصفات - للحافظ البيهقي (ت ٤٥٨هـ).</p> <p>ذم الكلام وأهله - لشيخ الإسلام عبد الله بن محمد الأنصاري (ت ٤٨١هـ).</p> <p>الحجة في بيان المحجة وشرح عقيدة أهل السنة لأبي القاسم إسماعيل التيمي الأصبهاني (ت ٥٣٥هـ)</p> <p>تخريج أحاديث شرح المواقف لعلي بن محمد بن علي الجرجاني (ت ٨١٦هـ) لجلال الدين السيوطي (ت ٩١١هـ).</p> <p>بغية الرائد في تخريج أحاديث شرح العقائد - للحافظ قاسم بن قطلوبغا (ت ٨٧٩هـ).</p> <p>تخريج أحاديث الأربعين في أصول الدين - للحافظ قاسم بن قطلوبغا (ت ٨٧٩هـ).</p> <p>العقد الثمين في شرح أحاديث أصول الدين، لحسين بن غنام (ت ١٢٢٥هـ).</p> <p>تخريج أحاديث العقائد- لابن كمال باشا مجموع (٩٤٣هـ) حكم أوغلي علي باشا.</p> <p>مناهل الصفا في تخريج أحاديث الشفا لجلال الدين السيوطي (ت ٩١١هـ)</p> |
| ٨ | ٤ | <p>ب. الجانب التطبيقي:</p> <p>المصادر الخاصة بالتخريج:</p> <p>تحفة الإشراف بمعرفة الأطراف، للحافظ المزني (ت ٧٤٢هـ)، (١-١٣).</p> <p>إتحاف المهرة بالفوائد المبتكرة في أطراف العشرة، للحافظ ابن حجر العسقلاني (ت ٨٥٢هـ) (١-٢)</p> <p>فيض القدير شرح الجامع الصغير للمناوي (ت ١٠٣٤هـ)، (١-٦).</p> <p>المعجم المفهرس لألفاظ الحديث، لآرنت يان ونسنتك وجماعته (١-٨).</p> <p>نصب الراية في تخريج أحاديث الهداية، للحافظ الزيلعي (ت ٧٦٢هـ).</p> <p>البدر المنير في تخريج أحاديث الشرح الكبير، لعمر بن علي بن الملقن (ت ٨٠٤هـ).</p> <p>تهذيب التهذيب، لابن حجر العسقلاني (ت ٨٥٢هـ).</p> <p>تقريب التهذيب، لابن العسقلاني (ت ٨٥٢هـ).</p> <p>ميزان الاعتدال، للحافظ الذهبي (ت ٧٤٨هـ).</p> <p>مفتاح كنوز السنة، لآرنت يان ونسنتك.</p> <p>المداوي لعلل الجامع الصغير وشرح المناوي، لأحمد بن الصديق الغماري (ت ١٣٨٠هـ)، ط (١-٦)</p> |

| ٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | ٤ اختبارات نصفي ونهايي | | لا يوجد | لا يوجد | ٢٨ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٢ | | | لا يوجد | لا يوجد | ٣٢ | الساعات المعتمدة |

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

تكليف الطلبة بعمل عروض حول بعض مفردات المقرر

| ٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها |
|--|
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| <ul style="list-style-type: none"> • أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. • ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. • ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|---|---|----------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | يعرف التخريج وأهم طرق البحث عن الحديث النبوي | المحاضرات تكليف الطلبة بشرح نصوص مختارة ذات علاقة بالمقرر | الأسئلة الشفهية |
| ٢-١ | يذكر أهم الكتب المستعملة في البحث في كل طريقة من الطرق. | المناقشة | السؤال والجواب |
| ٣-١ | يصف منهج كل كتاب من الكتب إجمالاً وطريقة الاستفادة منه | التعلم بالاستكشاف | الاختبارات التحريرية |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | يميز بين مناهج الكتب الحديثة في التأليف وطريقة الترتيب | التعلم الجماعي | تقييم آراء الزملاء |
| ٢-٢ | يقارن بين طرق البحث، ويختار الطريقة الأنسب له | المناقشة والحوار | الأسئلة الشفهية |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| الاختبارات العملية | التعلم بالاستكشاف | يستخرج الحديث من مصادره الأصلية والفرعية | ٣-٢ |
| | | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | ٣ |
| الاستطلاع المباشر للطلبة | فرق العمل - التعلم التعاوني في حل ومناقشة التمارين. | أن يمارس الطالب مع زملائه التعلم التعاوني. | ١-٣ |
| الاختبارات الشفهية | الحوار | تنمية مهارة الإلقاء والشرح بأن يمارس دور الشرح لزملائه. | ٢-٣ |
| الطالب | عرض ما توصل له الطالب من نتائج على زملائه ومناقشتها داخل القاعة | تنمية مهارة النقد وأدب الحوار | ٣-٣ |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |
| اختبار عملي تطبيقي | التعلم الإلكتروني | يستخدم وسائل التقنية في البحث عن الأحاديث. | ١-٤ |
| تقييم الواجبات التي تستهدف تخريج الطالب لبعض الأحاديث باستعمال التقنيات الحديثة | التعلم الجماعي | | |
| | التعامل مع معامل الحاسوب | يحسن التعامل مع نتائج البحث من خلال البرامج الحاسوبية. | ٢-٤ |
| تقويم البحث الفردي | | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | ٥ |
| لا يوجد | لا يوجد | لا ينطبق | ١-٥ |
| لا يوجد | لا يوجد | لا ينطبق | ٢-٥ |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|------------|
| ٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، الأسبوع لتسليمه) | الحدود نسبته من التقييم النهائي | |
| ١ | الاختبار النصفى وأعمال الفصل | ٢٠% | الأسبوع ٨ |
| ٢ | التطبيق العملي | ٤٠% | مستمر |
| ٣ | الاختبار النهائي | ٤٠% | الأسبوع ١٦ |

٨. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الإرشاد الأكاديمي للطلاب

محاضرات الأسبوعية

٢٦. مصادر التعلّم

| |
|--|
| <p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: إضافة للمصادر الخاصة بالتخريج المذكورة في الجانب التطبيقي من مفردات المقرر يمكن الرجوع إلى: ١. أصول التخريج ودراسة الأسانيد لمحمود الطحان ٢. طرق تخريج الحديث، سعد بن عبد الله آل حميد ٣. طرق التخريج للدكتور محمود بكار. ٤. تخريج الحديث للدكتور علي بن نايف البقاعي ٥. المدخل إلى تخريج الأحاديث والآثار والحكم عليه الدكتور عبدالصمد بن بكر آل عابد.</p> |
| <p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): المجلات العلمية المحكمة. أبحاث ندوة عناية المملكة العربية السعودية بالسنة والسيرة النبوية (المدينة النبوية).</p> |
| <p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع الإسلام التابع لوزارة الشؤون الإسلامية بالمملكة العربية السعودية http://hadith.al-islam.com</p> |
| <p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: المكتبة الشاملة والموسوعة الحديثية</p> |
| <p>٢٧. المرافق المطلوبة</p> |
| <p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> |
| <p>٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة خاصة بالتخصص</p> |
| <p>٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): داتاشو</p> |
| <p>٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق</p> |
| <p>١١. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره</p> |
| <p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الاختبارات الشفوية والتحريرية</p> |

| |
|--|
| تقويم عروض الطلبة |
| استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: التعلم الفردي |
| إجراءات تطوير التدريس: الدورات التدريبية التي تقيمها الكلية أو الجامعة |
| إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس تقنين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لجنة من القسم لمراجعة أعمال الطلبة وتقدير الدرجات المتحصل عليها |
| صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ١. مراجعة مفردات المقرر كل عامين دراسيين ٢. الاستفادة من خبرات الأساتذة طويلي الخبرة ٣. متابعة كل جديد متعلق بالمقرر |

اسم منسق البرنامج: د. حسن عايض آل عبد الهادي

التوقيع:

التاريخ ٢٩-٢-١٤٤٠